







































## Étape 3 - Constituer un premier questionnaire sommatif

3.1. Sélectionner les domaines prioritaires (ex : autorégulation, communication fonctionnelle) et les sous-domaines pertinents à évaluer dans le questionnaire sommatif (2 groupes DI/TED).

3.2. Vérifier la validité du système de cotation et de la formulation d'items dans les deux domaines prioritaires (en GPS): 45 participants.

3.3 Analyse des résultats et décision finale sur le domaine prioritaire et le système de cotation à l'UFDPP.

3.4 Générer un maximum d'items dans le domaine de l'autorégulation émotionnelle pour obtenir un premier questionnaire sommatif

3.4.1 Compléter la démarche de génération d'items sur la régulation des émotions auprès d'éducateurs senior et superviseurs.



## Étape 4 - Soumettre le questionnaire à un premier test de validité de contenu auprès des utilisateurs potentiels du questionnaire

4.1. Décider du système de cotation uniforme pour tous les items de l'autorégulation émotionnelle suite à la nouvelle proposition du deuxième groupe de brassage d'idées (UFDPP).

4.2. Expérimenter le questionnaire sur la régulation des émotions auprès de 40 à 50 utilisateurs (impliquant intervenants et superviseurs).

Validation du contenu de la version du questionnaire découlant des 172 items générés sur la régulation de émotions. (GPS – Superviseurs et intervenants).

4.3. Analyser des résultats et constituer le questionnaire BETA d'autorégulation des émotions (Novembre 2013).



## Étape 5 – Valider le questionnaire BETA auprès d'une clientèle cible

- 5.1. Choisir la clientèle de validation psychométrique du questionnaire BETA sur la régulation de émotions.
- 5.2 Obtenir l'approbation du comité éthique de la recherche
- 5.3 Réaliser la validation du questionnaire auprès d'un grand nombre de participants ( $N = > 450$ ).
- 5.3. Conception d'une version standardisée du questionnaire après analyse des résultats de la standardisation



## Étape 6 - Évaluation de l'ensemble des besoins des usagers du programme TC/TGC

6.1. Faire remplir les outils d'évaluation des besoins pour toute la clientèle du programme dans une perspective de gestion clinique de leurs besoins.

6.2. Concevoir un projet de recherche pour pouvoir utiliser ces données et les comparer à celles d'autres clients qui ne sont pas identifiés comme ayant des TC. Ceci permettrait de confirmer la pertinence des besoins de la clientèle du programme tel qu'identifié par le questionnaire.

6.3. Faire LA SYNTHÈSE des résultats obtenus et la description des besoins des diverses clientèles en terme de programmation spécifique en précisant le nombre d'usagers en besoin et la catégorie d'objectifs les plus prioritaires à travailler.



## Étape 7 - Constituer un ou des groupes de programmes afin de développer une programmation adaptée aux besoins les plus urgents

7.1. Présenter la synthèse des résultats aux instances concernées pour planifier les étapes pertinentes au développement de la programmation prioritaire aux besoins des diverses clientèles mises en priorité.

7.2. Développer des fascicules de programmation sur de thèmes prioritaires identifiés.

7.3. Dans la mesure du possible, offrir aux divers centres de réadaptation de partager la tâche de développement des fascicules entre nous afin d'accélérer les travaux de développement et de diffusion de ceux-ci.



# Processus doit être alimenté par la recherche et la pratique

- Domaines actuellement investis pour lier la recherche à la pratique :
  - **UFDPP: évaluation sommative des besoins-régulation des émotions chez les personnes DI-TED;**
  - L'évolution des TC et des TGC des personnes rejointes par le programme du
    - CRDITED MCQ - IU;
  - Rehaussement de la pratique spécialisée auprès des enfants (de 2 à 12 ans) manifestant un TC complexe.



# Pour la création d'un programme d'intervention sur la régulation émotionnelle

- Exemple de collaboration praticien-chercheur = UFDPP;
- Sélection des priorités d'action (outil d'évaluation sommatif versus formatif);
- Participation à l'identification des concepts de développement (items fondés sur les forces, cotation inspirée du SSIS);
- Identification des items de l'outil (groupe de discussion : brassage d'idées et de validation de contenu).





# Présentation du processus de travail pour la mise au point du premier questionnaire

- Nécessité d'un processus de validation sociale (pertinence);
- De validation de contenu :
  - Des items (approche centrée sur les forces);
  - Du système de cotation;
  - De la pertinence pratique (identifier des objectifs d'intervention).
- De préexpérimentation de l'outil.



# Validité sociale d'une recherche

- Pour que les résultats d'une recherche puissent être utilisés dans la pratique, il faut que ceux-ci atteignent un certain niveau de validité sociale (recherche appliquée).
- Ce jugement subjectif se fait au niveau:
  - Des buts de la recherche (pertinence sociale);
  - De la pertinence des moyens versus les résultats recherchés (ex. : mesure de contrôle vs validité sociale);
  - Du type et de la taille des effets (statistique vs clinique) (Martella et al., 2013).



# Approche d'évaluation et d'intervention fondée sur les forces (*Strength-based assessment*)

- Selon Stoiber (2004), qui a fait des travaux spécifiques sur l'évaluation fonctionnelle des troubles du comportement, l'évaluation des forces sociocomportementales (compétences sociales) est très importante pour identifier les besoins d'un élève et cela contribue significativement à la diminution des TC.
- Celui-ci recommande d'évaluer 5 grands domaines, soit:
  - L'autocontrôle (émotionnel) : 4 items;
  - La collaboration sociale : 7 items;
  - Les attitudes quant à l'apprentissage (attention, concentration, transitions, intérêt, etc.) : 6 items;
  - Habiletés préacadémiques : 8 items;
  - Habiletés académiques : 8 items.
- Celui-ci fournit d'ailleurs une liste détaillée d'objectifs, de sous-objectifs semblables à un curriculum (Stoiber et Kratochwill, 2002).



# Approche d'évaluation et d'intervention fondée sur les forces (*Strength-based assessment*) (suite)

- Selon Gresham et Elliott (2008), les habiletés sociales des élèves sont des éléments essentiels à leur adaptation fructueuse à l'école. Ceux-ci évaluent 7 grands domaines dans leur *Social Skills Improvement System (SSIS)* chez les élèves afin de favoriser leur réussite scolaire, leur adaptation sociale (et la diminution de leurs difficultés comportementales) et minimiser les risques de développement de psychopathologies sérieuses. Ces 7 grands domaines sont :
  1. Communication (14 items);
  2. Coopération (10 items; ex. : participe aux activités familiales), qui mesurent la participation et les relations dans la famille;



# Approche d'évaluation et d'intervention fondée sur les forces (*Strength-based assessment*) (suite)

3. Affirmation de soi;
4. Responsabilité (14 items);
5. Empathie (10 items; ex. : participe aux activités familiales), qui mesurent la participation et les relations dans la famille;
6. Initiative;
7. Autocontrôle.



# Compilation SSSIS

- A. Total des échelles d'habiletés sociales (fréquence et importance);
- B. Établissement des scores standards;
- C. Identifications des forces (forces : compte au-dessus de la moyenne, par sous-échelles : score de 2 ou 3 avec items jugés prioritaires ou hautement prioritaires);
- D. Identification des déficits d'acquisition (déficits : compte au-dessous de la moyenne, pour sous-échelles : score de 0 avec items jugés prioritaires ou hautement prioritaires);
- E. Identification des déficits de performance (déficits score au-dessous de la moyenne, pour sous-échelles : score de 1 avec items jugés hautement prioritaires).



# Définition récente d'évaluation fondée sur les forces (Nickerson et Fishman, 2013)

- Mesure des habiletés émotionnelles, comportementales et des caractéristiques
- qui créent un sens d'accomplissement,
- qui contribuent à des relations satisfaisantes avec sa famille et ses pairs,
- qui augmentent les capacités de gestion du stress
- Et qui favorisent le développement social et académique de la personne
- Qui peut favoriser la santé mentale et la résilience (psychologie positive)



# Facteurs à considérer dans l'évaluation de la régulation des émotions

- Selon les travaux récents de Southan-Gerow (2013) sur la régulation des émotions, il y aurait trois grands facteurs à considérer :
  - Tempérament ou tendances de base sur le plan émotionnel (humeur habituelle);
  - La compréhension des émotions;
  - Les stratégies de régulation émotionnelle.





# Contenu de la base finale d'items sur la régulation des émotions

- 10 sous-échelles ;
- Comportant au total 173 items :
  - Tendances de base sur le plan émotionnel : humeur habituelle (28 items);
  - La compréhension des émotions (50 items);
  - Les stratégies de régulation émotionnelle (91 items);
  - État de disponibilité (14 items).



# Échantillon de validation de contenu (41 utilisateurs potentiels)

- Homme : 26 (63 %) Femme : 13 (32 %)
- Âge: Moyenne (26,5 ans) É.T. (15,9)
- Fonctionnement cognitif

Sans DI	DI légère	DI modérée
12 (29,3 %)	14 (34,1 %)	15 (36,6 %)

- TED

Autisme	Asperger	TED N.S.
4	3	4

- Niveau de langage fonctionnel

<b>80 %</b>	<b>14 % avec soutien</b>
-------------	--------------------------



# Facteur d'humeur habituelle (31 items)

Quatre thèmes ont été identifiés théoriquement :

- Stable (8 items);
- Hyporéactif (7 items);
- Hyper-réactif comportemental (9 items);
- Dysrégulation émotionnelle (7 items).

**Cette section doit être revalidée au niveau du contenu auprès d'un groupe d'utilisateurs potentiels car la cohérence interne de plusieurs thèmes est trop faible et il y a trop d'items nouveaux.**



# Facteur de compréhension des émotions (50 à 24 items)

- Deux thèmes ont été identifiés théoriquement :
  - Reconnaissance des émotions chez autrui (14 items);
  - Reconnaissance des émotions chez soi (10 items).



# Facteur de régulation des émotions : conditions préalables (39 à 23 items)

- Deux thèmes ont été identifiés théoriquement :
  - Capacités d'inhibition (14 items);
  - Reconnaissance des situations à risque (9 items).

# Facteur de régulation des émotions : connaissance et utilisation (56 à 30 items)

- Quatre thèmes ont été identifiés théoriquement :
  - Connaissance de stratégies d'autorégulation des émotions (6 items);
  - Habiletés à relaxer (9 items);
  - Habiletés d'auto-instructions (6 items);
  - Utilisation d'autres stratégies d'autorégulation (9 items);



# État de disponibilité

Ce thème a été identifié pour permettre d'obtenir des informations sur le niveau de conscience de soi de l'utilisateur et sur son état motivationnel à changer (14 à 10 items).



# Questionnaire sur les habiletés d'autorégulation des émotions : version BETA

- Comprend actuellement 87 items :
  - Reconnaissance des émotions (24 items);
  - Reconnaissance des situations à risque et capacités d'inhibition (23 items);
  - Connaissance et utilisation des stratégies d'autorégulation (30 items);
  - État de disponibilité (10 items).





# SYSTÈME DE COTATION DES HABILITÉS

- Fréquence : Jamais; Parfois/à l'occasion; Souvent; Presque toujours
  - Avec des indices quantitatifs associés:
    - ou dans approximativement, 25% ou moins de situations pertinentes
    - ou dans approximativement 75% des situations pertinentes
    - ou dans approximativement 90% ou plus des situations pertinentes
- Avec ou sans aide verbale/visuelle/gestuelle/physique
- Et avec un score possible de « Ne s'applique pas » : N/A
- Likert à 7 niveaux



# SYSTÈME DE COTATION DES HABILITÉS (SUITE)

- **J** = Jamais : Ne le manifeste jamais d'elle-même; Ne le manifeste jamais même avec aide verbale/gestuelle/physique/visuelle.
- **PAA** = Parfois/À l'occasion mais avec aide : Le manifeste à l'occasion avec aide (ou dans approximativement, 25 % ou moins de situations pertinentes)
- **PA** = Parfois/À l'occasion : Le manifeste à l'occasion d'elle-même, sans aide (ou dans approx. 25 % ou moins de situations pertinent).



# SYSTÈME DE COTATION DES HABILITÉS (SUITE)

- **SA** = Souvent avec aide : Le manifeste souvent avec aide (ou dans approx. 75 % des situations pertinentes).
- **S** = Souvent : Le manifeste souvent d'elle-même, sans aide (ou dans approx. 75 % des situations pertinentes).



# SYSTÈME DE COTATION DES HABILITÉS (SUITE)

- **PTA** = Presque toujours/toujours avec aide : Le manifeste toujours ou presque avec aide (ou dans approx. 90 % ou plus des situations pertinentes).
- **PT** = Presque toujours/toujours : Le manifeste toujours ou presque d'elle-même, sans aide (ou dans approx. 90 % ou plus des situations pertinentes).



# SYSTÈME DE COTATION DES HABILITÉS (SUITE)

- **N/A** = Ne s'applique pas = La personne n'a jamais eu l'occasion de manifester le comportement; la personne ne s'est jamais retrouvée dans cette situation. La personne souffre d'une déficience physique ou neurologique qui empêche la manifestation du comportement.



## Prise de décision sur chacun des items à conserver dans le questionnaire

- En fonction des indices statistiques suivants :
  - Alpha de Cronbach;
  - Indice de discrimination;
  - Indice de difficulté;
  - Fréquence de la distribution.
- Et du jugement d'experts (3) sur la clarté, la validité de contenu et la formulation de l'item dans la sous-échelle.



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions : version Beta

Reconnaissance des émotions chez autrui	Fréquence	Niveau d'importance
(F) Reconnaît quand une personne de son entourage est en colère.	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Nomme un indice (facial /gestuel) associé à la tristesse chez autrui.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Reconnaissance des émotions chez soi	Fréquence	Niveau d'importance
(F) Communique clairement à son entourage qu'elle est en colère.	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Lorsqu'on lui demande, peut nommer un indice corporel (gestuel/facial) associé à la peur chez elle-même.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP





# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Reconnaissance des situations à risque	Fréquence	Niveau d'importance
(F) Nomme une situation qui provoque de la colère chez elle.	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Nomme une situation qui provoque de l'anxiété chez elle.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Capacité d'inhibition	Fréquence	Niveau d'importance
(F) S'immobilise physiquement quelques secondes, sur demande (3 secondes).	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Dans une situation générant une légère frustration, elle s'immobilise physiquement quelques secondes, sur demande (3 secondes).	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Connaissance des stratégies d'autorégulation des émotions	Fréquence J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	Niveau d'importance NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(F) Nomme ou identifie une personne de son entourage auprès de qui elle peut exprimer sa tristesse.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP
(D) Nomme ou pointe une stratégie de relaxation pour gérer ses émotions négatives.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Habiletés de relaxation	Fréquence	Niveau d'importance
(F) Sur demande, fait 3 inspirations et expirations profondes (lentes).	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Utilise un moyen connu de relaxation lorsqu'elle vit une situation générant une légère frustration.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Habiletés d'auto-instructions	Fréquence	Niveau d'importance
(F) Se répète une consigne à haute voix et de l'exécuter par la suite, peu importe le délai.	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Nomme une auto instruction qui l'aiderait à se calmer (ex.: reste calme, prends ça cool, etc.).	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

Utilisation de diverses stratégies d'autorégulation des émotions	Fréquence J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	Niveau d'importance NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(F) Nomme, sur demande, une personne avec qui elle peut exprimer ses émotions.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP
(D) Se dirige à un endroit où elle peut retrouver son calme lorsqu'elle vit des émotions négatives.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Évaluation des habiletés d'autorégulation des émotions: version Beta (suite)

État de disponibilité	Fréquence	Niveau d'importance
(F) S'intéresse aux propos de son entourage.	J = Jamais PA = Parfois avec aide P = Parfois sans aide SA = Souvent avec aide S = Souvent sans aide PTA = Presque toujours avec aide PT = Presque toujours sans aide	NP = non prioritaire P = Prioritaire HP = Hautement prioritaire
(D) Reconnaît qu'elle a besoin d'aide pour améliorer ses comportements.	J PA P SA S PTA PT N/A	NP P HP



# Cohérence interne des sous-échelles de la version BETA

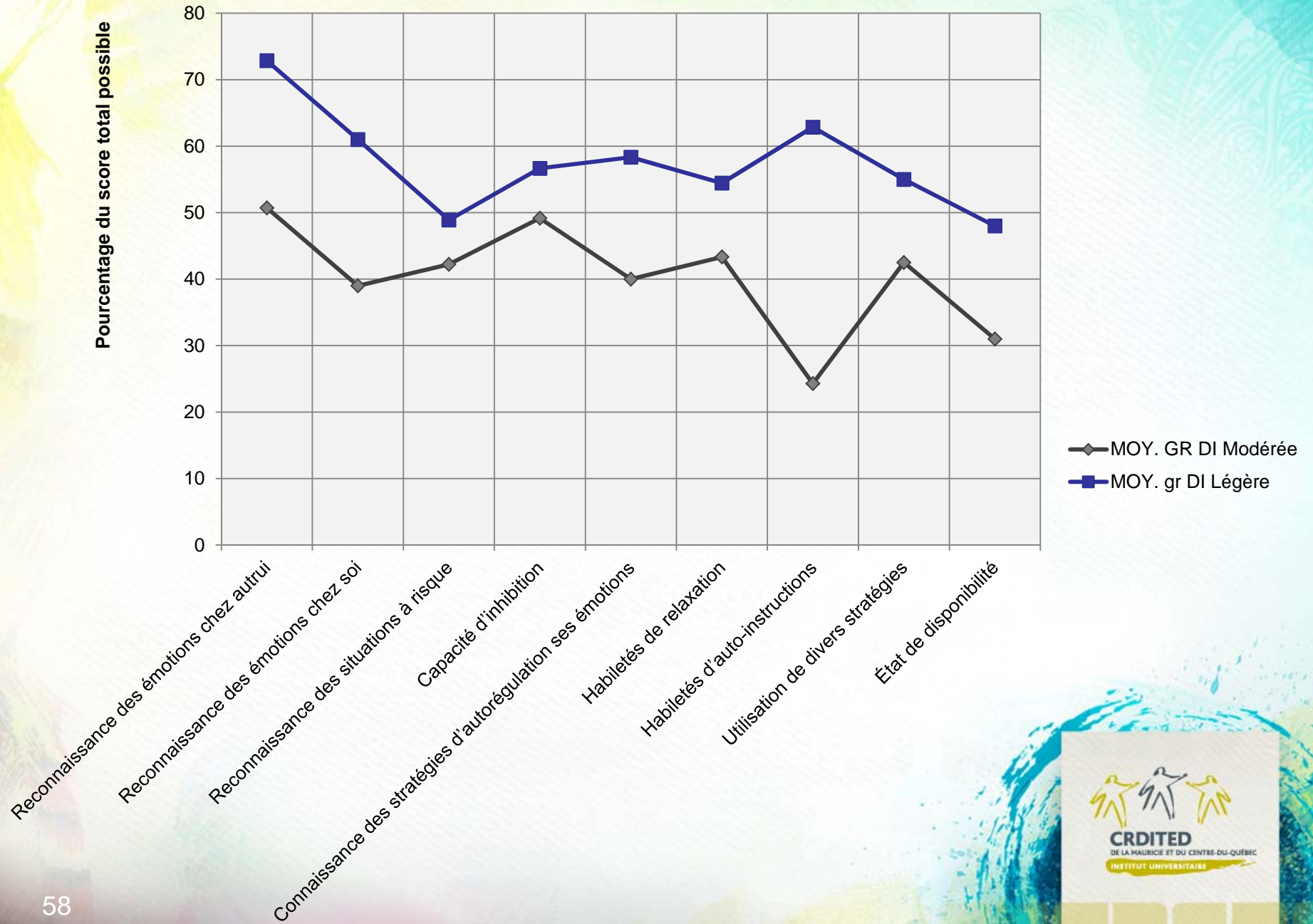
Sous-échelle	Alpha de Cronbach	N d'items
Reconnaissance des émotions chez autrui	0,94	14
Reconnaissance des émotions chez autrui	0,90	10
Reconnaissance des situations à risque	0,78	9
Capacité d'inhibition	0,92	12
Connaissance des stratégies d'autorégulation ses émotions	0,86	6
Habiletés de relaxation	0,89	9
Habiletés d'auto-instructions	0,95	7
Utilisation de diverses stratégies	0,73	8
État de disponibilité	0,82	10



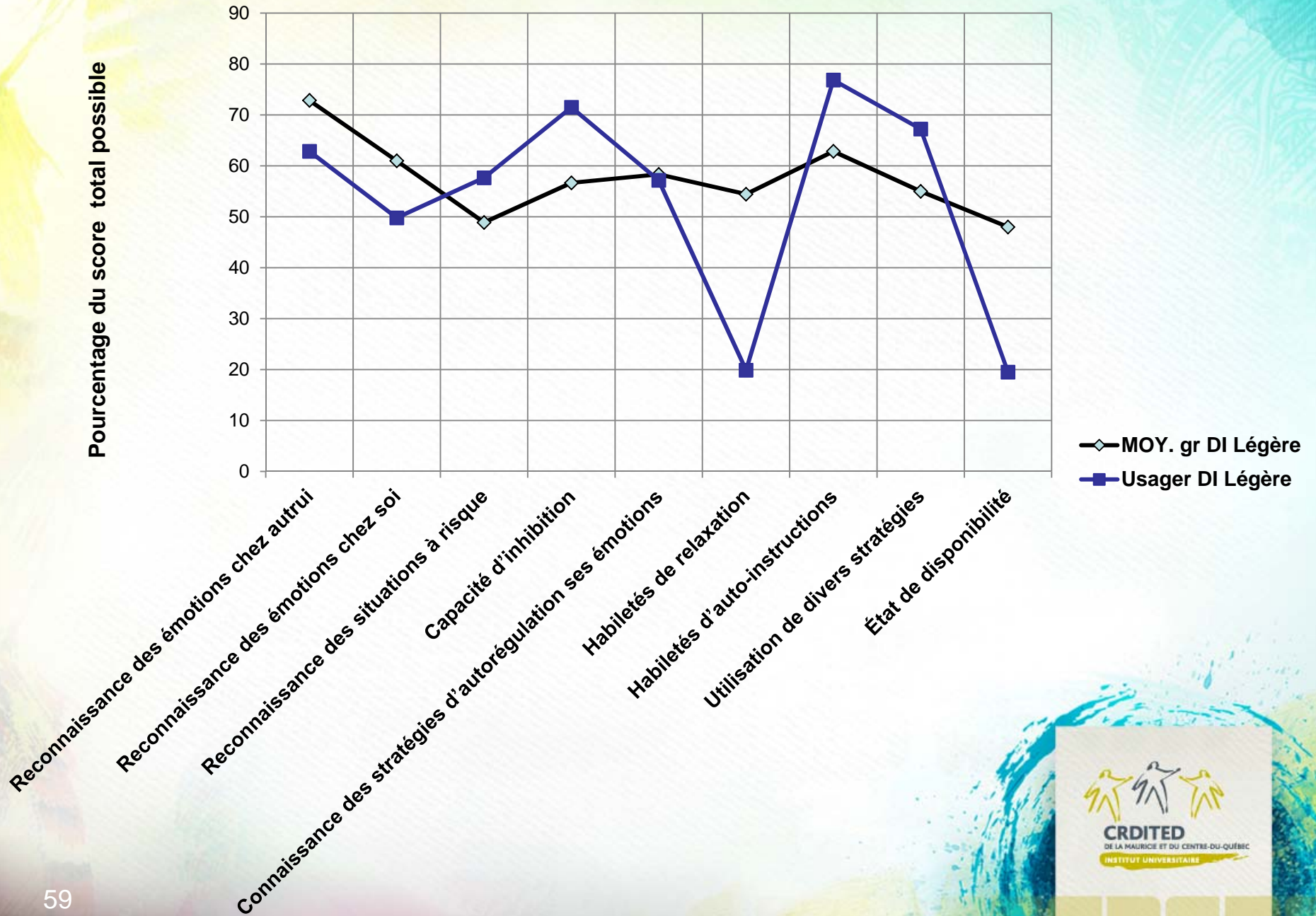
# Comparaison des moyennes des questionnaires en fonction du niveau de DI

Facteur	Niveau de DI	N	Moy.	É.T	Prob.
Compréhension des émotions	Légère	10	16,59	5,99	<b>= 0,02</b>
	Modérée	12	11,18	4,10	
Bases de la régulation (inhibition et situation à risque)	Légère	11	10,94	4,38	<b>= 0,26</b>
	Modérée	8	8,99	2,9	
Connaissance et utilisation des stratégies de régulation	Légère	12	17,02	6,08	<b>= 0,03</b>
	Modérée	12	11,44	5,75	

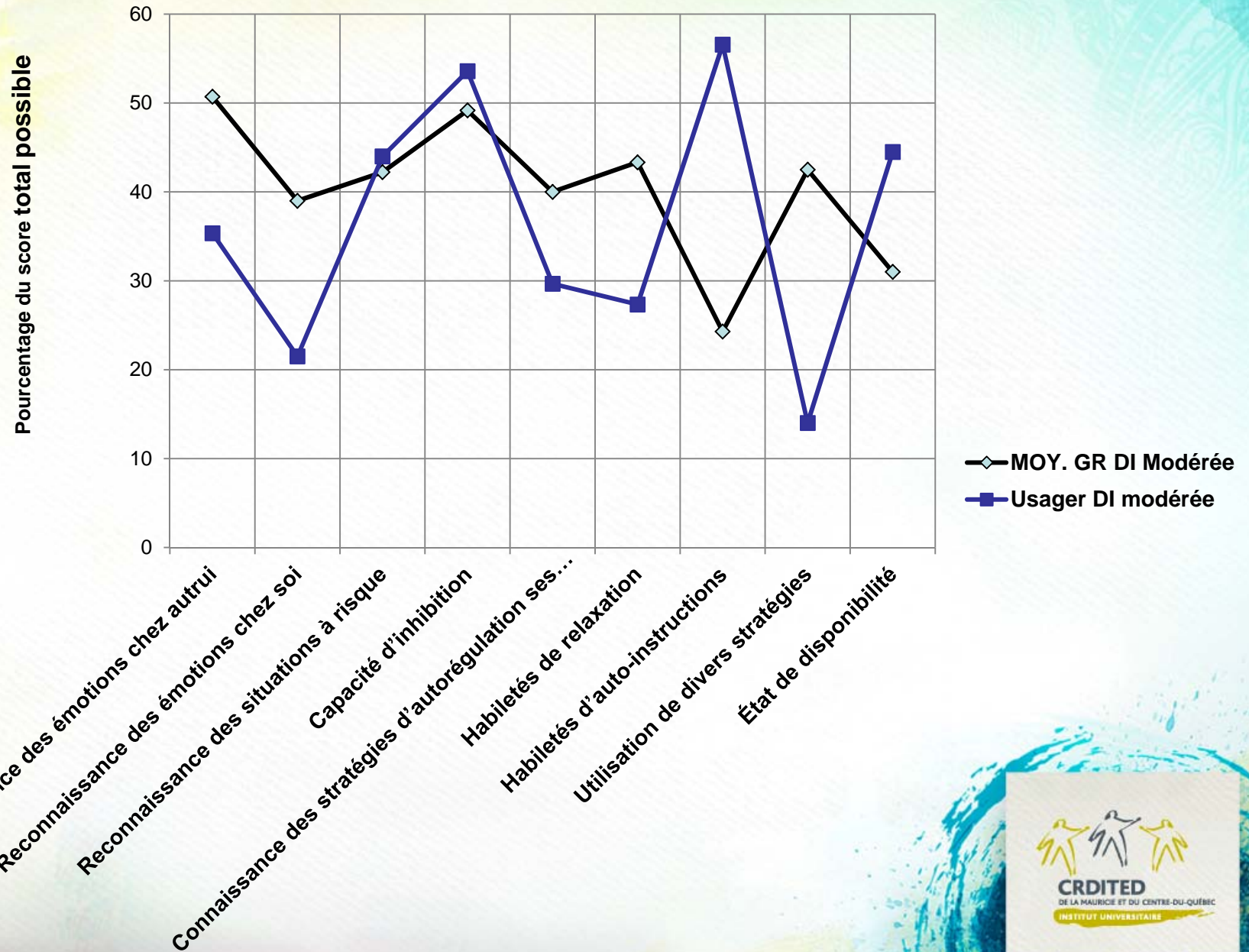
## Profil par niveau de DI



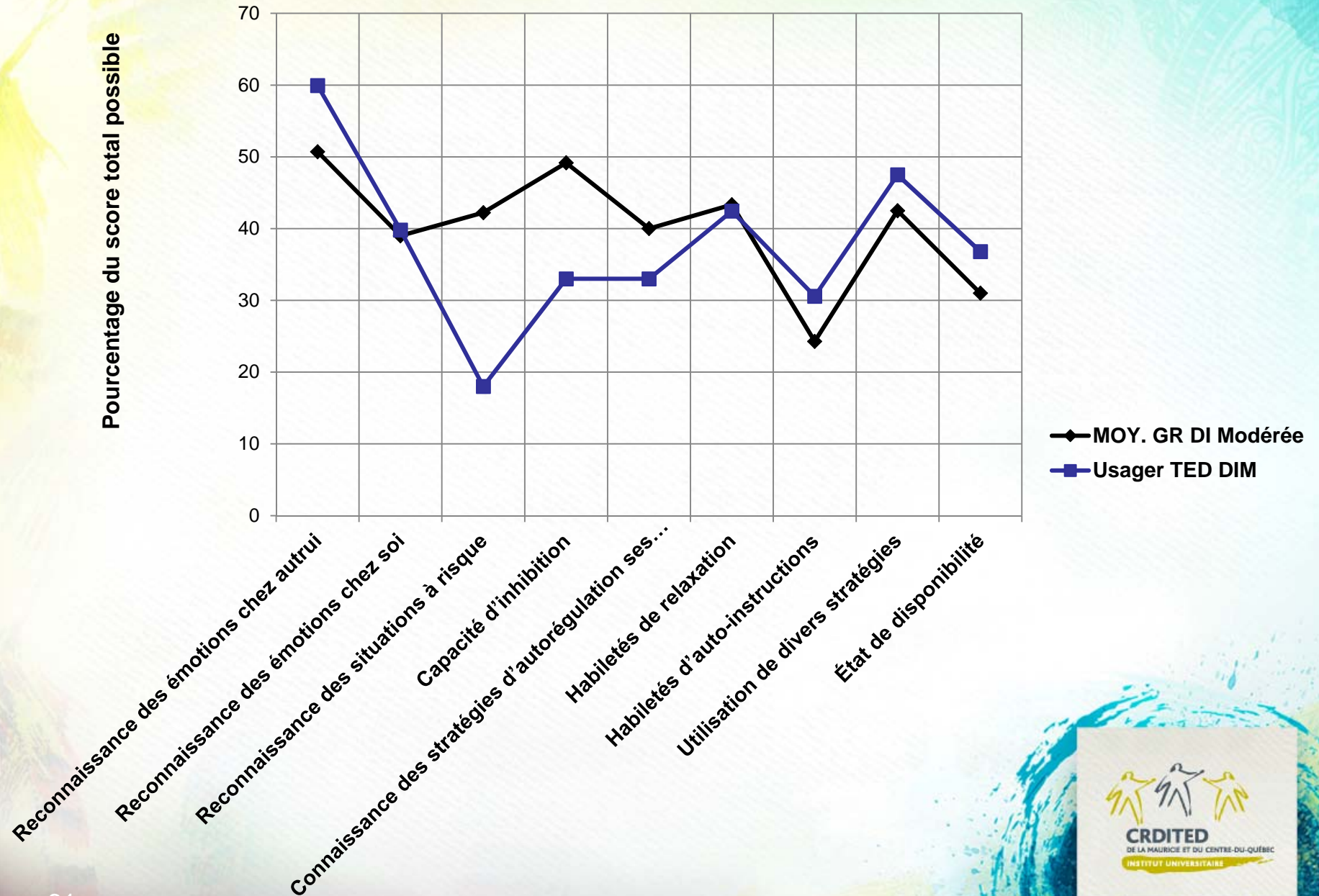
## Profil d'un usager ayant une DI légère



## Profil d'un usager ayant une DI modéré



## Profil d'un usager autiste ayant une DI modérée



# Choix d'un objectif d'intervention

- |   |   |    |   |    |     |     |    |    |   |    |
|---|---|----|---|----|-----|-----|----|----|---|----|
| 1. Nomme ou point un endroit où elle peut relaxer   | J | PA | P | SA | S   | PTA | PT | NP | P | HP |
|   |   |    |   |    | N/A |     |    |    |   |    |
| 2. Sur demande, fait 3 inspirations et expirations profondes (lentes)   | J | PA | P | SA | S   | PTA | PT | NP | P | HP |
|   |   |    |   |    | N/A |     |    |    |   |    |
| 3. Nomme ou pointe un moyen qui l'aide à se relaxer   | J | PA | P | SA | S   | PTA | PT | NP | P | HP |
|   |   |    |   |    | N/A |     |    |    |   |    |
| 4. Fait 3 inspirations et expirations profondes (lentes) sur demande, lorsque la personne vit une situation générant un léger stress. | J | PA | P | SA | S   | PTA | PT | NP | P | HP |
|   |   |    |   |    | N/A |     |    |    |   |    |
| 5. Utilise un moyen qui l'aide à relaxer  | J | PA | P | SA | S   | PTA | PT | NP | P | HP |
|   |   |    |   |    | N/A |     |    |    |   |    |

# La Suite au niveau de la recherche

- Il reste le choix du type de clientèle pour la validation du premier questionnaire.
- La validation du questionnaire pour une clientèle spécifique avec un N satisfaisant (environ 450 participants).



# La Suite <sup>(2)</sup> sur le plan clinique

- Développer un compilateur (Pourcentage du score total)
- Utilisation clinique comme inventaire (choix d'objectifs, sensibilité aux changements et limites)
- Développer quelques fascicules en fonction des objectifs par sous-échelles
- Réaliser des études de cas cliniques





# Des questions?

Suivez-nous sur  
Facebook et Twitter



[WWW.CRDITEDMCQ.QC.CA](http://WWW.CRDITEDMCQ.QC.CA)

## Merci de votre attention!

