



**Formation publique  
offerte à distance**

## **Troubles de santé mentale fréquemment rencontrés en TGC : profil clinique et stratégies d'intervention**

Trouble oppositionnel avec provocation,  
TDA/H, trouble dépressif caractérisé  
et trouble obsessionnel-compulsif

**Julie Bouchard, ps.éd., M. Sc., M.A.P.**  
**Conseillère en TGC**

**Véronique Longtin, Ph. D., ps.éd.**  
**Conseillère experte en TGC**

Trouble de personnalité limite

**Michel Deschênes, M. Ps. Psychologue**  
**Conseiller en TGC**

### **Le contexte**

Certains troubles de santé mentale sont fréquemment observés chez les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle (DI) en situation de trouble grave du comportement (TGC). Un diagnostic en santé mentale vient parfois complexifier leur tableau clinique déjà chargé. Ces troubles de santé mentale apportent leur lot de doutes quand vient le temps de prendre des décisions en termes d'intervention clinique et une équipe clinique pourrait avoir l'impression qu'elle n'a qu'une portée limitée sur les symptômes d'un trouble de santé mentale. Bien que la littérature scientifique nous enseigne que le traitement des troubles mentaux passe par la psychothérapie jumelée à la pharmacologie, un Plan d'action multimodal (PAMTGC) bien élaboré peut favoriser une meilleure adaptation de la personne dans son environnement.

Cette formation vise précisément à aborder cet aspect. En considérant les forces et les limites de la personne, qu'est-ce qui peut être mis en place par l'équipe clinique pour une personne en situation de TGC et ayant un trouble dépressif caractérisé, un TDA/H, un trouble oppositionnel avec provocation, trouble obsessionnel-compulsif ou un trouble de personnalité limite?

## La description

Cette formation est composée de cinq blocs qui couvriront chacun un des troubles suivants :

- trouble oppositionnel avec provocation;
- TDA/H;
- trouble dépressif caractérisé;
- trouble obsessionnel-compulsif;
- trouble de personnalité limite.

Chaque bloc est structuré de la même façon :

- présentation sommaire des critères diagnostiques du DSM-5 et du DM-ID-2;
- présentation d'une vignette clinique;
- présentation des volets d'un Plan d'action multimodal (PAMTGC) « type » pour une personne qui manifesterait des caractéristiques semblables;
  - hypothèses causales et hypothèses globales;
  - interventions préventives (aménagements préventifs, incluant l'élaboration de la programmation et l'amélioration de la qualité de vie et la prévention active);
  - les interventions de réadaptation et de traitement.

La moitié de chaque bloc sera consacrée à l'élaboration des interventions. Plusieurs exemples concrets seront donnés pendant la formation par l'entremise de la vignette clinique.

## Les objectifs

Après avoir assisté à cette formation, les participants et participantes seront en mesure :

- d'utiliser les caractéristiques globales de la personne afin de mieux comprendre son diagnostic, et vice versa.
- d'implanter certaines interventions cliniques appropriées en fonction des caractéristiques de la personne et de son diagnostic dans le cadre de l'AIMM.

## Le public cible

Éducateurs et éducatrices ainsi que professionnels et professionnelles travaillant auprès de personnes présentant une DI ou un TSA, en situation de TGC et ayant le diagnostic d'un des troubles précédemment cités, ou un profil clinique s'apparentant à un de ces troubles (validé par une équipe interdisciplinaire). **Il n'est pas nécessaire que les mêmes participants et participantes assistent à tous les blocs.**

Veillez noter que la formation est structurée en fonction de l'AIMM et que les participants et participantes doivent en avoir une connaissance minimale, c'est-à-dire avoir suivi la formation de base et l'avoir appliqué auprès d'une personne présentant une DI ou un TSA et des TGC), puisque les concepts ne seront pas réexpliqués.

## Les formatrices et le formateur

**Julie Bouchard**, ps.éd., M Sc., M.A.P., compte plusieurs années d'expérience auprès de la clientèle DI-TSA, tant au sein de services communautaires qu'en CRDITED. Elle a travaillé avec plusieurs équipes dans des résidences spécialisées en TC et en TGC; à la maison Lily Butters, elle a été très active dans le soutien aux équipes interdisciplinaires et aux éducateurs, en plus d'assumer le leadership clinique des dossiers des usagers hébergés.

Formatrice pour l'analyse et l'intervention multimodales, elle s'est impliquée dans le développement d'outils ainsi que dans la réflexion et la mise en place de mécanismes visant à soutenir le travail des équipes et à consolider les connaissances et les compétences « multimodales » des éducateurs.

À titre de conseillère en TGC, Julie offre des services-conseils spécialisés en TGC aux établissements du réseau, afin notamment de les soutenir dans l'implantation du Guide de pratique en TGC. Elle collabore également à différents projets de recherche et de développement destinés à améliorer les pratiques en TGC.

---

Riche d'une expérience professionnelle variée dans le domaine de l'intervention, tant aux services communautaires, dans des établissements du réseau, qu'en solidarité internationale, **Véronique Longtin**, Ph. D., ps.ed., s'investit depuis bientôt dix ans, auprès des personnes présentant une DI et un TSA. En tant que conseillère experte en TGC au SQETGC elle collabore au développement de formations et d'outils favorisant le développement des meilleures pratiques en TGC.

Coauteure du Plan de transition en TGC, elle s'intéresse aux transitions de milieux de vie (changement de ressources d'hébergement) depuis 2008. Cet intérêt, développé sur le plan professionnel et actualisé en recherche, s'appuie sur le désir de développer les connaissances dans le domaine des transitions et de favoriser des transitions de milieux de vie plaçant la personne et sa famille au centre des démarches et du processus de changement dans le but d'améliorer la qualité des services.

---

Fort de plus de quinze années d'expérience auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement, **Michel Deschênes**, M. Ps., psychologue, s'investit activement dans le soutien aux équipes et le développement de formations spécialisées adaptées à divers milieux de pratique. Son parcours l'a amené à œuvrer en réadaptation, en hébergement et en services

communautaires, auprès d'enfants, d'adultes et d'âînés présentant des profils complexes, notamment en présence de déficiences sensorielles et d'atteintes cérébrales acquises.

À titre de conseiller en TGC au SQETGC, Michel collabore à la conception d'outils cliniques et au déploiement de formations visant à soutenir les équipes interdisciplinaires, à renforcer les meilleures pratiques en matière de prévention, d'intervention et de collaboration interprofessionnelle, tout en offrant des services-conseils spécialisés en TGC aux établissements du réseau. Il accorde une attention particulière aux approches positives, à l'autodétermination et à la participation sociale des personnes, qu'il place au cœur des démarches cliniques et organisationnelles. Il s'implique également dans des projets de recherche et de développement, notamment comme co-créditeur d'outils d'analyse et d'évaluation des troubles du comportement, contribuant ainsi à l'évolution des pratiques et à l'amélioration continue de la qualité des services.

## Le format

Cette formation sera proposée à distance, en cinq blocs d'une demi-journée.

|                                        |                   |                |
|----------------------------------------|-------------------|----------------|
| Trouble oppositionnel avec provocation | 22 septembre 2026 | 13 h à 16 h 30 |
| TDA/H                                  | 27 octobre 2026   | 13 h à 16 h 30 |
| Trouble dépressif caractérisé          | 17 novembre 2026  | 13 h à 16 h 30 |
| Trouble obsessionnel-compulsif         | 19 janvier 2027   | 13 h à 16 h 30 |
| Trouble de personnalité limite         | 16 février 2027   | 13 h à 16 h 30 |

## Les modalités

La formation sera offerte sur la plateforme Zoom.

Les participants et participantes pourront y assister à partir de leur ordinateur doté de haut-parleurs ou d'écouteurs ainsi que d'une caméra.

Les informations de connexion et la documentation à imprimer seront envoyées environ une semaine avant chaque bloc.

## Les coûts

Cette formation étant réservée au personnel des CISSS et des CIUSSS, aucun déboursé n'est requis, conformément à l'entente de financement du SQETGC.

## L'inscription

Dans chaque établissement, un ou une gestionnaire membre de la communauté provinciale de pratique en TGC sera responsable de transmettre aux personnes ciblées par lui ou elle les liens (reçus du SQETGC en mai 2026 pour l'automne et en septembre 2027 pour l'hiver) pour l'inscription sur les pages cachées de la ZoNE TGC correspondant au(x) bloc(s) qui les intéress(ent).

## Des questions?

N'hésitez pas à communiquer avec Sophie Choquette, agente à la formation au SQETGC

Courriel : [sophie.choquette.sqetgc@ssss.gouv.qc.ca](mailto:sophie.choquette.sqetgc@ssss.gouv.qc.ca)