

OUTILS CLINIQUES

ICP-TSA

INVENTAIRE DES CAUSES PROBABLES
DES TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT
CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES ADULTES
PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME AVEC UNE DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE LÉGÈRE À MODÉRÉE

OUTIL CLINIQUE



SERVICE QUÉBÉCOIS D'EXPERTISE
EN TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 

ICP-TSA

INVENTAIRE DES CAUSES PROBABLES DES TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES ADULTES PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE L'AUTISME AVEC UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE LÉGÈRE À MODÉRÉE

OUTIL CLINIQUE

Yves Beaulieu, psychoéducateur, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
Laurie Chevalier, APPR TGC, CIUSSS de la Capitale-Nationale
Isabelle Morin, experte-conseil, SQETGC

Avec la collaboration des membres du groupe de travail sur l'ICP-TSA :
Pierre Sénécal, Jessy-Ann Bouchard, Sylvie Desjardins, Nancy Le Bel,
Caroline Pineault et Caroline Hamel



Publié au Québec en novembre 2015.

ISBN -- 978-2-922227-79-6

© SQETGC | CIUSSS MCQ (2015)

Tous droits de traduction, d'adaptation et de reproduction par tous procédés réservés pour tous pays.

Écrit par Yves Beaulieu, Laurie Chevalier et Isabelle Morin.

Avec la collaboration des membres du Groupe de travail sur l'ICP-TSA :

Pierre Sénécal, expert-conseil, SQETGC

Jessy-Ann Bouchard, CIUSSS de la Capitale Nationale

Sylvie Desjardins, CISSS de la Côte-Nord

Nancy Le Bel, CISSS du Bas-Saint-Laurent

Caroline Pineault, CIUSSS de l'Estrie – CHUS

Caroline Hamel, CIUSSS de l'Estrie – CHUS

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement
2021, avenue Union
Bureau 1240
Montréal (Québec)
H3A 2S9

Téléphone : 514 525-2734

Télécopieur : 514 525-7075

www.sqetgc.org

Le concept d'inventaire des causes probables (ICP) à l'origine de cet outil est le fruit du travail d'Isabelle Morin (experte-conseil au SQETGC), de Guy Sabourin (expert-conseil au SQETGC) et de Lucien Labbé (expert-conseil au SQETGC). Plusieurs parties de l'ICP-TSA sont d'ailleurs tirées ou inspirées de l'outil de Morin, I., Sabourin, G. et Labbé, L. (2014). *ICP-DI – Inventaire des causes probables des troubles graves du comportement chez les adolescents et les adultes présentant une déficience intellectuelle légère à modérée*. FQCRDITED | SQETGC.

Ce document devrait être cité comme suit : Beaulieu, Y., Chevalier, L. et Morin I. (2015). *ICP-TSA - Inventaire des causes probables des troubles graves du comportement chez les adolescents et les adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme avec une déficience intellectuelle légère à modérée*. SQETGC | CIUSSS MCQ.

TABLE DES MATIÈRES

1. Informations	9
2. Facteurs de vulnérabilité	13
2.1 Consignes de cotation – Facteurs de vulnérabilité	15
2.2 Contexte interne	17
DIMENSION 4 – Caractéristiques psychologiques	19
Thème 1 – Éléments historiques et facteurs de stress.....	19
Thème 2 – Aspects motivationnels.....	21
Thème 3 – Personnalité	22
DIMENSION 5 – Habiletés déficitaires	23
Autre méthode de cotation proposée	24
Consignes de cotation – Dimension 5.....	25
Thème 1 : Communication.....	26
a) Déficits sur le plan de la communication expressive.....	26
b) Déficits sur le plan de la communication réceptive.....	31
Thème 2 : Régulation émotionnelle	33
Thème 3 : Habiletés sociales.....	36
a) Difficulté à comprendre la perspective de l'autre et adapter son comportement en conséquence.	36
b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation).....	40
Thème 4 : Motricité	49
a) Déficits sur le plan de la motricité globale.....	49
b) Déficits sur le plan de la motricité fine	51
DIMENSION 6 – Santé physique.....	53
DIMENSION 7 – Santé mentale.....	59
DIMENSION 8 – Caractéristiques des atteintes neurologiques et neuropsychologiques	61
Thème 1 – Diagnostics	61
Autre méthode de cotation proposée	63
Consignes de cotation.....	64
Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs.....	65

Thème 3 : Déficiences de la modulation sensorielle.....	72
a) Visuel.....	72
b) Auditif.....	75
c) Tactile.....	79
d) Proprioceptif	82
e) Vestibulaire	83
f) Oral/gustatif.....	86
g) Olfactif.....	89
Thème 4 : Déficiences des fonctions exécutives.....	90
3. Facteurs contextuels : Contribueurs et déclencheurs.....	95
3.1 Contexte externe.....	97
Consignes de cotation – Contexte externe.....	98
DIMENSION 1 – Environnement physique.....	99
DIMENSION 2 – Environnement social	101
Thème 1 – Attitudes de l’entourage.....	101
Thème 2 – Contacts sociaux et soutien	103
DIMENSION 3 – Habitudes et style de vie	105
Thème 1 – Soutien offert	105
Thème 2 – Insatisfaction.....	114
3.2 Contexte interne	115
Consignes de cotation – Facteurs contextuels	116
DIMENSION 4 – Caractéristiques psychologiques	117
Facteurs contributeurs.....	117
Facteurs déclencheurs	119
DIMENSION 6 – Santé physique.....	121
Facteurs contributeurs.....	121
Facteurs déclencheurs	125
DIMENSION 7 – Santé mentale.....	129
Facteurs contributeurs.....	129
Facteurs déclencheurs	131
DIMENSION 8 – Caractéristiques des atteintes neurologiques et neuropsychologiques ..	133
Facteurs contributeurs.....	133
Facteurs déclencheurs	135
MÉDICATION	137

4. Traitement de l'information	139
Identifier les causes probables dans le traitement de l'information chez la personne	143
Cotation.....	143
5. Facteurs de renforcement.....	147
5.1 Consignes de cotation – Facteurs de renforcement	149
5.2 Contexte externe.....	150
DIMENSION 1 – Environnement physique.....	151
DIMENSION 2 – Environnement social	152
DIMENSION 3 – Habitudes et style de vie	155
5.3 Contexte interne	157
DIMENSION 4 – Caractéristiques psychologiques	159
DIMENSION 6 – Santé physique.....	161
DIMENSION 7 – Santé mentale.....	163
DIMENSION 8 – Caractéristiques des atteintes neurologiques et neuropsychologiques ..	165
6. Processus de déduction des hypothèses	167
6.1 Grille d'analyse multimodale contextuelle	169
6.2 Tableau de déduction des hypothèses.....	171

Partout dans le présent « Inventaire des causes probables », le genre masculin inclut le féminin, à moins que le sens commun ne s'y oppose.



**DURANT LA DÉMARCHE,
UTILISER AU BESOIN CETTE FEUILLE DE RAPPEL VISUEL**

Plier ici

Nom de la personne : _____

Reporter ici le comportement ou la séquence de comportements identifiés comme étant les plus importants dans l'EGCP-II :

Plier ici

1. INFORMATIONS

INFORMATIONS SUR LA PERSONNE ÉVALUÉE

IDENTIFICATION DE LA PERSONNE	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	NOM		PRÉNOM	
Sexe	FÉMININ <input type="checkbox"/>		MASCULIN <input type="checkbox"/>	
Date de naissance	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	JOUR	MOIS	ANNÉE	
Adresse de résidence actuelle	<input type="text"/>			
	<input type="text"/>			
Téléphone	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
Milieu de vie actuel	Famille naturelle <input type="checkbox"/>	RI <input type="checkbox"/>	RTF <input type="checkbox"/>	RAC <input type="checkbox"/>
	Autre <input type="checkbox"/>	Spécifiez :		

ÉVALUATIONS ET RAPPORTS DÉJÀ AU DOSSIER

Questionnaires remplis	EGCP-II <input type="checkbox"/>	ECI-TC <input type="checkbox"/>	Autres :	<input type="text"/>
Si un EGCP-II a été rempli pour cette personne	Veuillez reporter le comportement ou la séquence de comportements identifiés comme étant les plus importants chez cet usager au cours des trois derniers mois .			
	<input type="text"/>			
Si un ECI-TC a été rempli pour cette personne	Veuillez reporter les trois conséquences ou impacts identifiés comme étant les plus importants chez cet usager au cours des trois derniers mois .			
	1. <input type="text"/>			
	2. <input type="text"/>			
	3. <input type="text"/>			

INFORMATIONS SUR LE RÉPONDANT			
IDENTIFICATION DU RÉPONDANT	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	NOM		PRÉNOM
Moyens de vous contacter	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	FONCTION		ÉTABLISSEMENT
Depuis combien de temps connaissez-vous la personne évaluée?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	NOMBRE D'ANNÉES	NOMBRE DE MOIS	
Votre connaissance de l'usager est	<input type="checkbox"/> Pas très bonne		<input type="checkbox"/> Bonne
	<input type="checkbox"/> Très bonne		<input type="checkbox"/> Excellente
N.B. : Si vous connaissez la personne depuis moins de trois (3) mois ou si vous considérez que votre connaissance de la personne n'est pas très bonne, veuillez remplir ce document avec quelqu'un qui la connaît bien.			
DATE DE L'ÉVALUATION	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	JOUR	MOIS	ANNÉE
	<input type="text"/>		
Autres personnes consultées	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

Cet outil a été conçu pour les personnes ayant un TGC, car c'est à ce niveau de gravité des TC que les divers guides de pratique recommandent de réaliser une analyse multimodale approfondie. Il est cependant possible que l'équipe de base de l'usager décide d'utiliser l'inventaire des causes probables même si le trouble du comportement ne porte pas la mention « grave », et ce, dans une perspective de prévention (par exemple : lorsque l'on connaît la situation et que des facteurs peuvent nous laisser supposer que les interventions en place ne sont pas optimales et que la situation risque de s'aggraver). Par conséquent, tout au long de ce document, ce qui concerne les TGC pourrait également être valable pour des TC.



2. FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

Nom de l'utilisateur :

<input type="text"/>	<input type="text"/>
Prénom	Nom

Date de l'évaluation :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Jour	Mois	Année	

2.1 Consignes de cotation – Facteurs de vulnérabilité

Prendre note que pour les dimensions 4, 6 et 7 de cet inventaire, vous aurez à vous prononcer sur les points suivants.

PRÉSENCE OU ABSENCE DE L'INDICATEUR

PRÉSENCE		
OUI	NON	?, À investiguer

Selon votre connaissance de la personne et celle des autres personnes consultées, veuillez **cocher si OUI ou NON des indicateurs liés à la dimension concernée ont été présents.**

En cas de doute, veuillez cocher : ?, À INVESTIGUER.

LIEN AVEC LE TGC

Lorsqu'un indicateur a été présent, veuillez ensuite inscrire s'il existe un lien avec l'apparition ou le maintien du TGC identifié (avoir une fonction en rapport avec le TGC) selon les critères suivants :

LIEN TGC			
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC

Ensuite, veuillez inscrire les indicateurs qui présentent un lien avec le TGC que vous avez identifié dans la « Grille d'analyse multimodale (p. 17169) », à la colonne des facteurs de vulnérabilité, à la dimension appropriée. Pour les indicateurs cotés 1 – À investiguer : ceux-ci peuvent se retrouver en hypothèse demandant une évaluation ou faire l'objet d'observation.

À NOTER

Aux dimensions : 5 « Habiletés déficitaires », 6 « Santé physique », 7 « Santé mentale » et 8 « Caractéristiques des atteintes neurologiques et neuropsychologiques », vous aurez à indiquer la date du diagnostic, si disponible.

2.2 Contexte interne

DIMENSION 4 – CARACTÉRISTIQUES PSYCHOLOGIQUES (P. 19)

Thème 1 – Éléments historiques et facteurs de stress

Thème 2 – Aspects motivationnels

Thème 3 – Personnalité

DIMENSION 5 – HABILITÉS DÉFICITAIRES (P. 23)

Thème 1 – Communication

- a) Déficits sur le plan de la communication expressive
- b) Déficits sur le plan de la communication réceptive

Thème 2 – Régulation émotionnelle

Thème 3 – Habiletés sociales

- a) Comprendre la perspective de l'autre ou à accéder à la perspective de l'autre et à adapter son comportement en conséquence
- b) Déficits dans la compréhension des règles sociales
- c) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)

Thème 4 – Motricité

- a) Déficits sur le plan de la motricité globale
- b) Déficits sur le plan de la motricité fine

DIMENSION 6 – SANTÉ PHYSIQUE (P. 53)

DIMENSION 7 – SANTÉ MENTALE (P. 59)

DIMENSION 8 – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES (P. 61)

Thème 1 – Diagnostics

Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs

Thème 3 – Déficiences de la modulation sensorielle

- a) Visuel
- b) Auditif
- c) Tactile
- d) Proprioceptif
- e) Vestibulaire
- f) Oral/gustatif
- g) Olfactif

Thème 4 – Déficiences des fonctions exécutives

FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

DIMENSION 4 – Caractéristiques psychologiques

THÈMES	1. Éléments historiques et facteurs de stress
	2. Aspects motivationnels
	3. Personnalité

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l'encadré ci-dessous ou à la page 15.

LIEN TGC				
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC	
Thème 1 – Éléments historiques et facteurs de stress				COTATION
Indicateurs présents dans le passé de la personne				PRÉSENCE
Est-ce que cette personne :				
			OUI	NON
			?, À investiguer	Lien TGC
1.1	A vécu dans un milieu institutionnel fermé de type sécuritaire (ex. : milieu psychiatrique fermé, unité fermée d'un centre jeunesse, prison, etc.)? Précisez le nombre d'années : _____			
1.2	A été soumise à de nombreux placements différents hors de son milieu familial? Si oui, précisez le nombre approximatif de placements : _____			
1.3	A vécu un ou plusieurs déménagements ou changements de milieu de vie?			
1.4	A été soumise à des punitions physiques ou a subi de l'abus physique?			
1.5	A fait l'objet de négligence (laissée seule, a manqué d'affection, de stimulation, a été mal nourrie, etc.)?			
1.6	A subi de l'abus sexuel?			
1.7	A été en contact avec un réseau social déviant (délinquance, utilisation de drogues, etc.)?			
1.8	A vécu le décès d'un membre de la famille immédiate ou d'un proche?			
1.9	A vécu personnellement une grossesse/naissance d'un enfant?			
1.10	A vécu dans la famille immédiate une grossesse/naissance d'un enfant?			
1.11	Un membre de sa famille ou un proche a eu des problèmes de santé?			
1.12	A vécu une ou plusieurs pertes de personnes significatives de son milieu de vie (famille, conjoint, ami, intervenant, responsable de la RI...)?			
1.13	A vécu la séparation ou le divorce de ses parents ou d'un membre proche de sa famille?			

LIEN TGC				
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC	
Thème 1 – Éléments historiques et facteurs de stress				COTATION
Indicateurs présents dans le passé de la personne				PRÉSENCE
Est-ce que cette personne :				
		OUI	NON	?, À investiguer
				Lien TGC
1.14	A vécu une diminution ou un arrêt des contacts avec sa famille ou une personne significative?			
1.15	A vécu la perte ou le vol d'un ou plusieurs objets significatifs, précieux pour elle?			
1.16	A été victime ou témoin d'un événement traumatisant (incendie, accident...)?			
1.17	A vécu un changement significatif d'intervenant, de routine ou de pair?			
1.18	A vécu des problématiques liées à l'adolescence/ménopause, changements hormonaux?			
1.19	A vécu des transitions difficiles liées à des changements au niveau du milieu scolaire ou de travail?			
1.20	A vécu personnellement une expérience difficile liée à une maladie grave/chronique?			
1.21	A vécu l'expérience d'un proche ou d'une personne significative ayant des problèmes de santé physique graves/chroniques?			
1.22	A vécu l'épuisement d'une personne soutien proche ou d'une personne significative?			
1.23	A vécu la perte/décès d'un membre de sa famille, d'un proche ou d'une personne significative? Précisez : _____			
1.24	A vécu des problèmes financiers?			
1.25	Présente d'autres événements ou éléments historiques pouvant avoir été assez importants et pouvant représenter un facteur de stress pour la personne? Précisez : _____			

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l'encadré ci-dessous ou à la page 15.

LIEN TGC				
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC	
Thème 2 – Aspects motivationnels				COTATION
Indicateurs présents chez cette personne				PRÉSENCE
Est-ce que cette personne :				
			OUI	NON
			?, À investiguer	Lien TGC
2.1	Aime énormément manger, est beaucoup préoccupée par la nourriture?			
2.2	Démontre un intérêt supérieur à la moyenne pour l'argent?			
2.3	Démontre un intérêt supérieur à la moyenne pour la sexualité?			
2.4	Démontre un intérêt supérieur à la moyenne pour quelque chose en particulier (ex. : cartes de hockey, revues, musique, jeux vidéo, etc.)? Précisez : _____			
2.5	Cherche à attirer toute l'attention de son entourage sur ses propos, ses préoccupations ou ses comportements, et ce, par tous les moyens possibles?			
2.6	A fortement tendance à vouloir se venger ou à réagir fortement à des actions ou des comportements d'autrui envers elle (ex. : tendance à réagir fortement à une remarque, un geste, une taquinerie, etc.)?			
2.7	Cherche à maintenir une organisation bien définie du temps, des objets ou des activités de sa vie quotidienne? Précisez : _____			
2.8	A fortement tendance à accorder une importance à la justice ou la moralité et au respect des règles.			
2.9	Cherche à performer et réussir à tout prix ce qu'il a entamé.			
2.10	A besoin énormément de se dépenser physiquement, aime excessivement bouger?			
2.11	Présente d'autres aspects motivationnels importants? Précisez : _____			

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 15.

LIEN TGC				
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC	
Thème 3 – Personnalité				COTATION
Indicateurs présents chez cette personne				PRÉSENCE
Est-ce que cette personne :				
			OUI	NON
			?, À investiguer	Lien TGC
3.1	Semble insensible aux sentiments d’autrui, ou centrée exclusivement sur ses besoins ou préoccupations?			
3.2	Peut sembler très méfiante, ou suspecter autrui de vouloir la piéger ou l’exploiter?			
3.3	Apprécie quasi exclusivement des activités solitaires?			
3.4	Peut mentir pour obtenir des choses ou des faveurs ou pour se soustraire à des obligations?			
3.5	Semble ne démontrer aucun remords ou culpabilité si elle nuit, bouscule ou blesse autrui?			
3.6	Manifeste de l’instabilité émotionnelle liée à une hyperréactivité de l’humeur (ex. : périodes subites d’anxiété, de peur ou d’irritabilité, etc.)?			
3.7	Surestime ses capacités ou ses réalisations, pense qu’elle est meilleure que les autres?			
3.8	Sous-estime ses capacités ou ses réalisations, semble présenter une faible estime de soi?			
3.9	Semble froide, insensible et ne manifeste aucun sens de l’humour?			
3.10	A peur de façon excessive d’être abandonnée ou rejetée?			
3.11	Pense que tout lui est dû : s’attend à un traitement spécial ou à ce que ses désirs soient automatiquement satisfaits?			
3.12	À tendance à enfreindre les règles ou les consignes connues?			
3.13	A tendance à la dramatisation et à l’exagération dans l’expression de ses émotions?			
3.14	Est perfectionniste au point où elle a de la difficulté à finir ses tâches?			
3.15	A besoin d’être rassurée de façon exagérée pour prendre une décision ou pour faire une nouvelle activité?			
3.16	Se montre rigide et têtue (ex. : s’entête à garder sa manière de faire qui la mène à un échec, refuse de faire des concessions, est inflexible dans sa manière de penser)?			
3.17	Est gênée, timide, a besoin d’être constamment rassurée?			
3.18	A des pensées, des valeurs ou des croyances irrationnelles, religieuses, particulières ou culturellement différentes? Précisez : _____			
3.19	Présente d’autres aspects particuliers de la personnalité? Précisez : _____			

FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

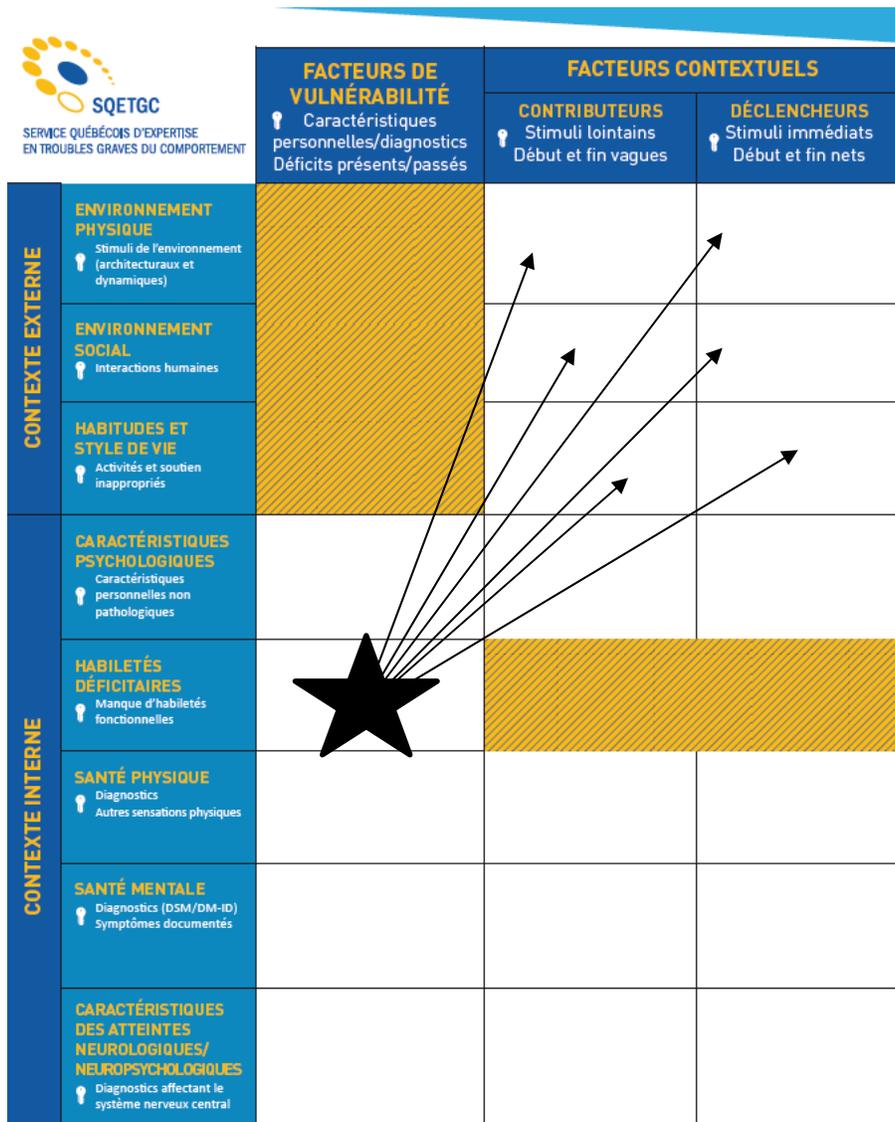
DIMENSION 5 – Habiletés déficitaires

THÈMES	1. Communication <ul style="list-style-type: none"> a) Déficits sur le plan de la communication expressive b) Déficits sur le plan de la communication réceptive
	2. Régulation émotionnelle
	3. Habiletés sociales <ul style="list-style-type: none"> a) Comprendre la perspective de l'autre et adapter son comportement en conséquence. b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)
	4. Motricité <ul style="list-style-type: none"> a) Déficits sur le plan de la motricité globale b) Déficits sur le plan de la motricité fine

Autre méthode de cotation proposée

Pour la **DIMENSION 5** de cet inventaire, veuillez vous référer au schéma suivant afin de mieux comprendre la méthode de cotation qui vous est proposée.

CONTEXTE INTERNE FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ DIMENSION 5 HABILÉTÉS DÉFICITAIRES *VERSUS* FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES.





Consignes de cotation – Dimension 5

Présence de vulnérabilités/facteurs contextuels externes

Dans un premier temps, selon votre connaissance de la personne et celle des autres personnes consultées, veuillez cocher (OUI, NON, À INVESTIGUER) si cette personne présente une ou plusieurs des vulnérabilités mentionnées dans la dimension *Habilités déficitaires*.

CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité		OUI	NON	À INVESTIGUER
Thème 1 : Communication				
a) Déficiences sur le plan de la communication expressive				
N°				
1.	Difficulté à pointer un objet désiré.			

PRÉSENCE		
OUI	NON	? À investiguer

Si vous répondez OUI à la présence d'une vulnérabilité :

⇒ veuillez remplir les items de la liste des facteurs contextuels externes dans la colonne de droite en cochant si *OUI* ou *NON* des indicateurs liés à la dimension concernée sont présents. En cas de doute, veuillez cocher : *?*, À INVESTIGUER.

Lien avec le TGC

Si un ou plusieurs de ces facteurs sont présents, veuillez ensuite inscrire s'il existe un lien avec l'apparition ou le maintien du TGC identifié (avoir une fonction en rapport avec le TGC) selon les critères suivants :

LIEN TGC			
0 = Aucun	1 = ?, À investiguer	2 = Contributeur	3 = Déclencheur

Si vous identifiez un facteur contextuel externe qui n'apparaît pas dans la liste, ajoutez-le à la ligne **Autre, précisez** : _____ et précisez le niveau du lien avec le TGC.

Par la suite, veuillez transcrire les vulnérabilités et les facteurs contextuels externes identifiés en lien avec le TGC dans la grille d'analyse multimodale contextuelle (p. 169).

Si vous répondez NON ou À INVESTIGUER à la présence d'une vulnérabilité, ceci signifie que vous n'avez pas à inscrire cette vulnérabilité dans la grille d'analyse multimodale contextuelle, **mais vous devez valider la présence ou non des facteurs contextuels externes (colonne de droite)** et valider s'il existe un lien avec le TGC. *Si oui, veuillez inscrire ces facteurs dans la grille d'analyse multimodale contextuelle (page 17169).*

Pour permettre d'identifier à quelle dimension du contexte externe chaque exemple de facteurs contextuels appartient, un chiffre y est associé soit : *1 pour environnement physique; 2 pour environnement social; 3 pour habitudes et style de vie.*

Prendre note que certains facteurs contextuels externes sont identifiés dans plus d'une dimension. Il est donc possible de le retrouver à un ou deux endroits selon l'interprétation et l'analyse de la situation problématique.

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 25

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 1 : Communication a) Déficits sur le plan de la communication expressive				OUI NON À investiguer			COTATION			
							Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			PRÉSENCE
N°					OUI	NON	À investiguer			
				1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE						
1.	Difficulté à pointer un objet désiré.			1- Être exposé à un objet convoité inaccessible. 2- Se faire donner un objet non désiré. Autres facteurs – Précisez :						
2.	Difficulté à utiliser des comportements non-verbaux pour communiquer clairement son état interne ou son message (par gestes, postures).			2- L’entourage ne réagit pas aux premiers signaux émis par la personne et considère que le comportement survient sans raison apparente. 2- Intervention ou exigence qui ne tient pas compte de l’état interne de la personne. (l’entourage insiste malgré des signes d’inconforts chez la personne).						
3.	Difficulté à communiquer verbalement ses états internes ou son message.			2- L’entourage ne réagit pas aux premiers signaux émis par la personne et considère que le comportement survient sans raison apparente. 2- Intervention ou exigence qui ne tiennent pas compte de l’état interne de la personne (l’entourage insiste malgré des signes d’inconfort chez la personne).						
4.	Difficulté à exprimer ses besoins de base tels la faim, la soif et aller à la toilette, etc.			1- Endroits inaccessibles (salle de bain, cuisine, etc.) (dépendamment du besoin) 2- Ne pas répondre à son besoin ou répondre au mauvais besoin. 3- Ne pas avoir accès à son système de communication. Autres facteurs – Précisez :						



LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 1 : Communication a) Déficits sur le plan de la communication expressive				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
N°										
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
5.	Difficulté à exprimer son inconfort, sa douleur physique, ses maux.				1- Inconfort causé par quelque chose d'externe (port d'un sac trop lourd, chaise mal ajustée, lumière trop forte, etc.) 3- Les exigences habituelles sont maintenues (programmation, travail, activité) Autres facteurs – Précisez :					
6.	Difficulté à avoir un mode de communication expressive.				2- Se faire adresser la parole ou poser une question. 2- Se faire signifier par l'entourage qu'il ne comprend pas ce qu'il tente d'exprimer. Autres facteurs – Précisez :					
7.	Difficulté à maintenir un débit verbal approprié durant la conversation.				2- Se faire dire de parler plus ou moins rapidement. 2- Se faire entrecouper durant la conversation. 2- Se faire demander de répéter. 2- Se faire signifier par l'entourage qu'il ne comprend pas. 2- Se faire compléter ses phrases. Autres facteurs – Précisez :					
8.	Difficulté à utiliser un ton de voix approprié (parle trop fort ou trop bas).				2- Se faire dire une remarque sur son intensité vocale particulière. 2- Se faire demander de répéter. 2- Se faire demander de baisser le ton. 2-Se faire demander de parler plus fort 2- L'entourage se bouche les oreilles.					

LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur					
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 1 : Communication a) Déficits sur le plan de la communication expressive				OUI NON À investiguer			Indicateurs				COTATION	
							FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				PRÉSENCE	
N°									OUI	NON	À investiguer	
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
					2- Ne pas répondre à sa demande.							
					2- Être ignoré.							
					2- Se faire signifier par l'entourage qu'il ne comprend pas.							
					Autres facteurs – Précisez :							
9.	Difficulté à exprimer un accord ou un refus.				2- Son refus/accord est mal interprété par l'entourage (ex : lui donner un objet, un aliment, une activité non appréciée).							
					2- Se faire demander d'effectuer une tâche non désirée ou trop exigeante.							
					2- Se faire demander de l'argent, ses biens, ses services ou toute autre demande inappropriée.							
					Autres facteurs – Précisez :							
10.	Difficulté à initier une attention conjointe en pointant ou nommant un objet.				1- Être exposé à un objet convoité inaccessible.							
					2- Être ignoré.							
					Autres facteurs – Précisez :							
11.	Difficulté à utiliser adéquatement les pronoms (je, tu, il).				2- Son message est mal interprété par l'entourage.							
					2- Se faire reprendre ou corriger sur sa forme (le choix du pronom).							
					Autres facteurs – Précisez :							



LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 1 : Communication a) Déficits sur le plan de la communication expressive				OUI	NON	À investiguer	COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				OUI	NON	
N°				1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE						
12.	Difficulté à utiliser de façon adéquate son mode de communication (ex. : LSQ, communication par échange d'image).			2- Ne pas répondre adéquatement à sa demande. 2- Ne pas recevoir le support requis. 2- Être ignoré. Autres facteurs – Précisez :						
13.	Difficulté à signifier son incompréhension. (par ex. : dire « je ne comprends pas », utiliser un support visuel, etc.)			2- Se faire adresser la parole avec un langage complexe ou un débit rapide. Veuillez préciser : 2- Se faire demander d'effectuer une tâche difficile, complexe. 2-Recevoir une consigne avec plusieurs étapes. Autres facteurs – Précisez :						
14.	Difficulté à poser des questions pour avoir de l'information.			2- Se faire donner des informations incomplètes. 2- Être ignoré (absence de contact visuel). 3- Avoir une tâche/activité à réaliser avec de l'information manquante. Autres facteurs – Précisez :						
15.	Difficulté à répondre « Je ne sais pas »			2- Devoir répondre à une question dont il ne connaît pas la réponse. Autres facteurs – Précisez :						

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur			
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 1 : Communication a) Déficits sur le plan de la communication expressive				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
16.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					



N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 25.									
LIEN TGC									
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur	
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION	
								PRÉSENCE	
Thème 1 : Communication									
b) Déficits sur le plan de la communication réceptive									
N°									
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE				
					2-ENVIRONNEMENT SOCIAL				
					3-HABITUDES ET STYLE DE VIE				
1.	Difficulté à répondre à une demande, peu importe la modalité (verbale, à l’aide de pictogrammes, etc.)				2- Se faire demander d’adopter la position d’écoute.				
					2- Répétition d’une consigne.				
					2- Se faire adresser la parole dans un langage trop complexe ou avec des phrases trop longues.				
					Autres facteurs – Précisez :				
2.	Difficulté à comprendre ou à exécuter des consignes écrites.				3- Devoir suivre des indications écrites pour s’orienter.				
					3- Devoir lire des consignes.				
					3- Devoir se référer à un code de vie ou un horaire écrit.				
					Autres facteurs – Précisez :				
3.	Difficulté à comprendre les jeux de mots (messages à double sens, mots contradictoires), les sarcasmes, les sens figurés, les proverbes, les expressions populaires, etc.				2- Utilisation de jeux de mots par l’entourage.				
					2- Se faire dire une plaisanterie ou remarque sarcastique.				
					2- Utilisation d’une expression populaire, de sens figurés ou de proverbe par l’entourage (ex. : il tombe des clous).				
					2- Utilisation d’une consigne à double sens par l’entourage.				
					Autres facteurs – Précisez :				
4.	Difficulté à comprendre des instructions verbales.				2- Recevoir des instructions par téléphone (assistance sociale).				
					2- Recevoir une consigne verbale.				
					2- Recevoir plusieurs instructions les unes après les autres.				

LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur					
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 1 : Communication b) Déficiences sur le plan de la communication réceptive				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION				
								PRÉSENCE				Lien TGC
								OUI	NON	À investiguer		
N°												
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
					Autres facteurs – Précisez :							
5.	Difficulté à comprendre les pronoms personnels (je, tu, il).				2- Se faire reprocher de ne pas répondre à la demande qui lui est adressée. 2- Utilisation du je/tu/il par l'entourage.							
					Autres facteurs – Précisez :							
6.	Difficulté à comprendre la signification des gestes naturels et de la posture.				2- Utilisation de gestes ou de postures par l'entourage pour exprimer un message (ex. : signe de la main pour signifier bonjour, au revoir, attendre, poser les mains sur ses hanches pour indiquer la colère, regarder sa montre pour signifier l'impatience). Précisez :							
7.	Difficulté à interpréter la signification des expressions faciales.				2- Expression faciale d'une émotion négative ou positive par l'entourage. 2- Se faire demander de regarder le visage de son interlocuteur pour comprendre l'émotion vécue (« Regarde-moi, est-ce que j'ai l'air content ? »).							
					Autres facteurs – Précisez :							
8.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :							

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l'encadré ci-dessous ou à la page 25.

LIEN TGC									
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur	
N°	CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 : Régulation émotionnelle	OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES	COTATION			
						PRÉSENCE			
						OUI	NON	À investiguer	Lien TGC
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE				
1.	Devient facilement triste et a de la difficulté à se consoler lorsqu'elle est triste.				1- Tous éléments ou lieux engendrant de la tristesse (parfum de sa mère décédée, voir un hôpital, photo, etc.) Précisez :				
					2-Toutes personnes ou contacts sociaux qui déclenchent la tristesse (être témoin d'une émotion intense chez autrui, voir quelqu'un qui lui rappelle un événement triste, moqueries ou railleries d'un pair, etc.) Précisez :				
					3-Toutes situations dans les habitudes et le style de vie de la personne qui engendrent de la tristesse (perte d'un être cher, arrêt de la scolarité, absence d'un intervenant, activité spéciale, échec, etc.) Précisez :				
2.	Devient facilement apeurée ou anxieuse et a de la difficulté à se rassurer lorsqu'elle a peur ou qu'elle est anxieuse.				1- Tous éléments ou lieux engendrant de l'anxiété ou de la peur (animaux, insectes, objets, contextes, etc.) Précisez :				
					2-Toutes personnes ou contacts sociaux qui engendrent de l'anxiété ou de la peur (être témoin d'un épisode de peur ou d'anxiété chez autrui, voir quelqu'un qui rappelle un événement épouvantable ou anxiogène, attendre quelqu'un qui est en retard, etc.) Précisez :				
					2- Nouveauté (ne pas savoir qui sera là, ce que la personne devra faire, ce qui est attendu d'elle, etc.) Précisez :				
					3- Toutes situations dans les habitudes et le style de vie de la personne qui engendrent de l'anxiété ou de la peur. Précisez :				

LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 : Régulation émotionnelle		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION		
									PRÉSENCE		
					OUI	NON	À investiguer				
N°					<u>1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</u> <u>2-ENVIRONNEMENT SOCIAL</u> <u>3-HABITUDES ET STYLE DE VIE</u>						
					3- Tout changement, même minime (changement d'intervenant, modification à l'horaire, modification de trajet, changement dans la routine quotidienne des AVQ, changement au niveau du menu, etc.) qui engendre de l'anxiété ou de la peur. Précisez :						
3.	Devient facilement frustrée, en colère et a de la difficulté à se calmer.				1- Tous éléments ou lieux engendrant de la colère (bris, vol ou perte d'un objet, objet non fonctionnel, retrait d'un objet, etc.) Précisez :						
					2-Toutes personnes ou contacts sociaux qui engendrent de la colère (se faire dire « non », recevoir des moqueries ou des critiques, se faire parler sur un ton autoritaire, etc.) Précisez :						
					3- Toutes situations dans les habitudes et le style de vie de la personne qui engendrent de la colère (activité ou tâche trop exigeante ou encore trop facile, redondante ou non préférée, programmation instable, etc.) Précisez :						
4.	Devient facilement joyeuse ou euphorique et a de la difficulté à se calmer.				1-Tous éléments ou lieux engendrant de la joie (présence d'un objet préféré). Précisez :						
					2- Toutes personnes ou tous contacts sociaux qui engendrent de la joie (arrivée d'une personne significative, etc.) Précisez :						
					3-Toutes situation dans les habitudes et le style de vie de la personne qui engendrent de la joie (activité spéciale, tâche ou activité préférée, etc.) Précisez :						



LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 : Régulation émotionnelle		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION		
								PRÉSENCE		Lien TGC
								OUI	NON	
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
5.	Difficulté à gérer toute autre émotion forte, excessive dans son intensité ou sa durée.				1- Tous éléments ou lieux engendrant une émotion forte. Précisez :					
					2- Toutes personnes ou tous contacts sociaux qui engendrent une émotion forte. Précisez :					
					3-Toutes situations dans les habitudes et le style de vie de la personne qui engendrent une émotion forte. Précisez :					
6.	Difficulté à utiliser des moyens pour se calmer ou s'apaiser (se diriger dans un endroit calme, auto instructions, utilisation de moyens sensoriels pour s'apaiser, relaxation, etc.)				2-Se faire demander d'utiliser ses moyens de gestion des émotions. Précisez :					
					Autres facteurs – Précisez :					
7.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 25.

LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur					
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales a) Difficulté à comprendre la perspective de l’autre et adapter son comportement en conséquence.				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
											PRÉSENCE	
							OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
1.	Difficulté à comprendre que l’autre peut avoir des connaissances, des pensées, des croyances différentes des siennes (notamment une difficulté à comprendre que l’autre peut avoir une perspective visuelle et avoir accès à des informations différentes des siennes).				2- Se faire poser une question dont elle connaît déjà la réponse.							
					2- Se faire demander de répéter.							
					2- Répétition d’une information par l’entourage alors qu’il a déjà compris.							
					Autres facteurs – Précisez :							
2.	Difficulté à comprendre que les besoins, les émotions et les désirs des autres peuvent être différents des siens.				3- Devoir effectuer une activité qui ne répond pas à son besoin (ex. : être invité à venir manger alors qu’elle n’a pas faim).							
					3-Devoir faire une activité en groupe.							
					Autres facteurs – Précisez :							
3.	Difficulté à comprendre la perspective de l’autre afin d’interpréter ce que l’autre peut ressentir et penser dans une situation donnée.				2- L’expression d’une émotion par l’entourage (ex. : pleurer, éclater de rire, être fâché ou insulté).							
					2- Se faire reprocher d’avoir un comportement ou une attitude inadéquate selon le contexte.							
					2- Se faire demander « Comment crois-tu que je me sens/qu’elle se sent? »							
					Autres facteurs – Précisez :							

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité				OUI	NON	À investiguer	COTATION			
							PRÉSENCE			
Thème 3 : Habilités sociales				OUI	NON	À investiguer	Indicateurs			Lien TGC
							FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			
N°							1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE			
							2-ENVIRONNEMENT SOCIAL			
							3-HABITUDES ET STYLE DE VIE			
4.	Difficulté à comprendre que les intérêts des autres peuvent être différents des siens.						2- Se faire parler de sujets en dehors de ses intérêts.			
							2- Se faire demander de parler d'autre chose que de ses intérêts.			
							Autres facteurs – Précisez :			
5.	Difficulté à comprendre les intentions d'autrui ou les malentendus (notamment, difficulté à concevoir la tromperie, l'intimidation, à distinguer un geste délibéré d'un geste accidentel, etc.)						2- Constater que l'entourage lui a menti.			
							2- L'entourage commet une erreur à son endroit.			
							2- Se faire toucher accidentellement.			
							2- Se faire demander d'effectuer un acte répréhensible. (frapper une personne, se prostituer, voler, vendre ou transporter de la drogue).			
							2- Être impliqué dans un malentendu (ex. : se faire rejeter après une danse par une personne qu'elle considère être désormais son copain/sa copine).			
							Autres facteurs – Précisez :			
6.	Difficulté à comprendre que ses comportements et verbalisations peuvent avoir un impact sur les autres (émet des commentaires, des critiques au sujet des						2- Se faire réprimander pour un geste posé à l'égard d'autrui.			
							2- Se faire reprocher un commentaire ou une critique.			
							2- Réaction de l'entourage à ses comportements ou verbalisations (pleurs, cris, surprise, etc.)			

LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habiletés sociales a) Difficulté à comprendre la perspective de l'autre et adapter son comportement en conséquence.				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
											PRÉSENCE	
								OUI	NON	À investiguer		
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
	autres qui peuvent les blesser, fâcher, mettre dans l'embarras, etc.)				Autres facteurs – Précisez :							
7.	Difficulté à adopter une conduite qui respecte la perspective de l'autre ou le message exprimé par quelqu'un (pensées, émotions, croyances, besoins, désirs, motivations, et intérêts) par exemple, comportement qui témoigne un manque d'empathie).				2- Se faire reprocher son manque de sensibilité aux sentiments des autres (ex. : se faire reprocher de rire à un mauvais moment). Autres facteurs – Précisez :							
8.	Difficulté à anticiper ce que les autres penseront et comment ils réagiront à ses comportements et verbalisations.				2- Réponse négative de l'entourage à ses comportements ou verbalisations.							
					2- Se faire réprimander pour son comportement.							
					2- Se faire signifier par l'entourage qu'il n'est pas intéressé à discuter avec elle.							
					Autres facteurs – Précisez :							



LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
									PRÉSENCE	
Thème 3 : Habilités sociales										
a) Difficulté à comprendre la perspective de l'autre et adapter son comportement en conséquence.										
N°					<u>1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</u> <u>2-ENVIRONNEMENT SOCIAL</u> <u>3-HABITUDES ET STYLE DE VIE</u>					
9.	Difficultés au niveau de l'art de la persuasion, des compromis et de la résolution de conflits (tendance à utiliser la confrontation et à maintenir son point de vue).				2- Se faire demander de changer de point de vue ou d'obtempérer à la demande. 2- Se faire demander de faire un compromis. Autres facteurs – Précisez :					
10.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 25.

LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur					
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
											PRÉSENCE	
							OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
1.	Difficulté à établir et maintenir un contact visuel avec l'autre.				2- Se faire demander de regarder dans les yeux.							
					2- Haussement de ton et répétition de la consigne ou de la question.							
					Autres facteurs – Précisez :							
2.	Difficulté à maintenir une distance physique appropriée face à l'autre.				2- Se faire demander de s'éloigner.							
					Autres facteurs – Précisez :							
3.	Difficulté à utiliser le ton de voix approprié au contexte.				2- Se faire demander de parler plus ou moins fort (ex. : bibliothèque, église, gymnase, cafétéria, etc.)							
					Autres facteurs – Précisez :							
4.	Difficulté à interpeller une personne de manière appropriée.				2- Indisponibilité ou ignorance de la part de l'entourage.							
					2- Désapprobation de sa façon d'entrer en contact.							
5.	Difficulté à initier une interaction.				2- Se faire demander de se présenter à de nouvelles personnes.							
					2- Présence de personnes avec qui il souhaite interagir.							
					Autres facteurs – Précisez :							
6.	Difficulté à avoir une interaction avec plusieurs personnes à la fois.				2- Présence de deux personnes ou plus qui interagissent ensemble.							
					2 – Devoir participer à une discussion impliquant plusieurs personnes.							



LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
											PRÉSENCE	
								OUI	NON	À investiguer		
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
					Autres facteurs – Précisez :							
7.	Difficulté à adopter les comportements adéquats lorsqu'elle veut s'adresser à une personne déjà en interaction avec une autre (tendance à couper la parole).				2- Être ignoré ou se faire demander d'attendre. 2- Se faire demander de ne pas couper la parole. Autres facteurs – Précisez :							
8.		Difficulté à réagir au moment opportun lors d'une interaction sociale (due à un délai d'interprétation de l'information).				2- Répéter une consigne. 2- Se faire demander de répondre immédiatement. Autres facteurs – Précisez :						
9.			Difficulté à répondre à une demande d'interaction.				2- Se faire reprocher de ne pas répondre. 2- Se faire demander de répondre. Autres facteurs – Précisez :					
10.	Difficulté à initier une demande.						2- Indisponibilité ou ignorance de l'entourage. 2- L'entourage ne lui propose pas de se joindre à lui. 2- Réaction négative de l'entourage à la suite de sa tentative de prendre part à une activité ou de prendre un objet convoité. Autres facteurs – Précisez :					

LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION			
Thème 3 : Habiletés sociales b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)								PRÉSENCE			Lien TGC
								OUI	NON	À investiguer	
N°		OUI	NON	À investiguer				OUI	NON	À investiguer	Lien TGC
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE						
					2-ENVIRONNEMENT SOCIAL						
					3-HABITUDES ET STYLE DE VIE						
11.	Difficulté à faire une demande d'aide.				1- Présence de stimuli dans l'environnement (trop de luminosité, de bruits, de déplacements) qui lui procurent un inconfort.						
					1- Espace ou objet inaccessibles.						
					2- Insistance de l'entourage pour qu'elle effectue une demande d'aide.						
					2- Indisponibilité ou ignorance de son entourage.						
					3- Situation difficile impliquant le besoin de demander de l'aide (tâche exigeante, imprévu, nouveauté, etc.) Précisez : _____						
					Autres facteurs – Précisez :						
12.	Difficulté à accepter de recevoir de l'aide.				2- L'entourage fait quelque chose à sa place.						
					2- Se faire proposer de l'aide.						
					Autres facteurs – Précisez :						
13.	Difficulté à recevoir un compliment.				2- Être encouragée, félicitée ou complimentée.						
					Autres facteurs – Précisez :						
14.	Difficulté à démontrer de l'intérêt à l'autre.				2- Ne pas être invitée à participer à une activité ou à une discussion. Précisez : _____						
					2- Se faire demander de démontrer de l'intérêt.						
					Autres facteurs – Précisez :						

LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur			
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité				OUI	NON	À investiguer	COTATION				
							PRÉSENCE			Lien TGC	
Thème 3 : Habilités sociales				Indicateurs				OUI	NON		À investiguer
b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES							
N°											
						1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE					
						2-ENVIRONNEMENT SOCIAL					
						3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
15.	Difficulté à complimenter autrui.					2- Se faire demander de complimenter quelqu'un.					
						Autres facteurs – Précisez :					
16.	Difficulté à parler d'un problème relationnel.					2- Être incitée à parler des difficultés qu'elle vit dans une relation.					
						Autres facteurs – Précisez :					
17.	Difficulté à recevoir une critique.					2- Se faire demander d'avoir une attitude différente.					
						2- Recevoir une critique (ex. : sur sa tenue vestimentaire, la tâche réalisée, etc.)					
						Autres facteurs – Précisez :					
18.	Difficulté d'accepter d'être repris ou corrigé.					2- Se faire signifier une erreur.					
						2- Se faire demander d'effectuer sa tâche autrement.					
						Autres facteurs – Précisez :					
19.	Difficulté à reconnaître son erreur.					2- Se faire demander de s'excuser.					
						2- Se faire demander de reconnaître son erreur.					
						Autres facteurs – Précisez :					
20.	Difficulté à tolérer une erreur (selon son point de vue).					2- Une erreur, selon son point de vue, commise par l'entourage (horaire, retard d'une personne, oublier de transmettre une information, etc.)					
						Précisez :					

LIEN TGC													
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur					
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION		
											PRÉSENCE		Lien TGC
											OUI	NON	
N°													
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE								
					Autres facteurs – Précisez :								
21.	Difficulté à réagir adéquatement suite à des plaisanteries, des taquineries et des moqueries.				2- Recevoir une plaisanterie, une moquerie (remarque sur son apparence physique, sa posture, son habillement, son comportement, etc.) Précisez : _____ Autres facteurs – Précisez :								
22.	Difficulté à participer à un jeu comportant des règles abstraites.				3- Devoir prendre part à un jeu abstrait (ex. : utiliser un objet pour une autre fonction). Autres facteurs – Précisez :								
23.	Difficulté à comprendre que les règles sociales ou les conventions sociales diffèrent selon les contextes.				1- Se retrouver dans un milieu où elle doit appliquer une règle sociale de façon différente de d’habitude (privé vs public, milieu de travail, scolaire, loisir, etc.) 2- Se retrouver en présence de personnes avec qui il doit adapter son comportement selon la position d’autorité (âge, fonction), selon le type de relation (étranger, connaissance, amicale, familiale, intime ou amoureuse). 2- La pression de l’entourage pour adapter un comportement davantage conforme aux règles implicites dans une situation sociale donnée (la personne doit se contenir davantage en public qu’en privé). Autres facteurs – Précisez :								



LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales b) Déficiences au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
											PRÉSENCE	
								OUI	NON			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
24.	Difficulté à s'adapter aux divergences dans l'application du cadre, des règles comportementales selon le contexte.				2- Présence de divergence ou d'incohérence dans l'application du cadre des interventions d'une personne à l'autre (une action permise par l'un, mais interdite par l'autre).							
					3- Présence de divergences dans les règles de ses différents milieux de vie (maison, école, travail, etc.)							
					Autres facteurs – Précisez :							
25.	Difficulté à tolérer qu'une personne enfreigne une règle sociale.				2- Être témoin d'une infraction à une règle par une personne (traverse la rue sans attendre la lumière, parle en classe, parle à haute voix dans une bibliothèque, etc.)							
					Autres facteurs – Précisez :							
26.	Difficulté à adopter un comportement en concordance avec les conventions sociales et les règles sociales implicites.				2- Se faire reprocher de ne pas remercier lorsqu'on lui rend service.							
					3- Se retrouver dans une situation où elle doit respecter des conventions sociales (ex. : faire des compliments, porter un intérêt à l'autre, etc.)							
					Autres facteurs – Précisez :							
27.	Difficulté à attendre pour obtenir quelque chose ou parler à quelqu'un (ex. : la personne est au téléphone).				2- Être ignoré							
					2- Non-disponibilité de son entourage pour obtenir ce qu'elle veut.							
					3- Devoir attendre dans une file, dans un jeu, une activité de groupe ou toutes autres situations qui nécessitent d'attendre.							

LIEN TGC												
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur					
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				OUI NON À investiguer			Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
											PRÉSENCE	
							OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
					Autres facteurs – Précisez :							
28.	Difficulté à demander la permission (pour jouer avec des pairs, pour utiliser leurs objets ou pour fréquenter des lieux.				2- Être ignoré, rejeté ou devoir cesser une activité commencée. 2- Se faire dire qu'elle a pris un objet ou un jeu sans permission. 2-Se faire dire qu'elle n'a pas le droit d'être à l'endroit où elle se trouve. Autres facteurs – Précisez :							
29.	Difficulté à partager (des objets, de la nourriture, des lieux, etc.)				2- Se faire demander de donner de la nourriture ou de prêter un objet. 2- Quelqu'un touche ou prend un objet ou de la nourriture qui lui appartient. Autres facteurs – Précisez :							
30.	Difficulté à respecter ses engagements (rendez-vous, promesses, rendre un objet emprunté).				2- Se faire rappeler de respecter son engagement. 2- Se faire reprocher une promesse non tenue ou les impacts d'un engagement non tenu. Autres facteurs – Précisez :							
31.	Difficulté à exprimer son mécontentement de façon				2-Toutes situations sociales engendrant une frustration (ex. : recevoir un refus, une critique, etc.)							

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
Thème 3 : Habilités sociales				OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer	
b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer	
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE					
					2-ENVIRONNEMENT SOCIAL					
					3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
	appropriée.				3- Être contraint de faire une tâche non appréciée ou exigeante.					
					Autres facteurs – Précisez :					
32.	Tendance à demeurer sur un même sujet de conversation ou à continuellement vouloir y revenir.				2- Se faire demander de cesser de parler de son sujet d'intérêt.					
					2- Se faire ignorer ou rejeter par l'entourage.					
					Autres facteurs – Précisez :					
33.	Difficulté à tolérer les discussions qui traitent de sujets en dehors de ses intérêts.				2- Se faire parler de sujets qui ne sont pas en lien avec ses intérêts.					
					Autres facteurs – Précisez :					
34.	Difficulté à accepter et à respecter le point de vue de l'autre.				2- Prendre part à une discussion dont le sujet n'est pas lié à ses intérêts.					
					2- Une opinion différente de la sienne est exprimée par l'entourage.					
					Autres facteurs – Précisez :					
35.	Difficulté à éviter les sujets de conversation personnels.				2- Refus de l'entourage de répondre à ses questions indiscretes.					
					2- Se faire demander de parler d'un autre sujet.					
					Autres facteurs – Précisez :					

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILÉTÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Habilités sociales b) Déficits au niveau des relations sociales (entrer en relation, converser et maintenir une relation)				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
N°					<u>1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</u> <u>2-ENVIRONNEMENT SOCIAL</u> <u>3-HABITUDES ET STYLE DE VIE</u>					
36.	Difficulté à partager une expérience.				2- Se faire demander de partager une situation vécue (le déroulement de sa journée, d'une activité, d'un événement). Autres facteurs – Précisez :					
37.	Difficulté à mettre fin à une conversation.				2- Se faire reprocher de terminer abruptement la conversation. Autres facteurs – Précisez :					
38.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					



N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 25											
LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILITÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 4 : Motricité a) Déficits sur le plan de la motricité globale				OUI NON À investiguer		Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
										PRÉSENCE	
						OUI	NON	À investiguer			
N°				<u>1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</u> <u>2-ENVIRONNEMENT SOCIAL</u> <u>3-HABITUDES ET STYLE DE VIE</u>							
1.	Difficulté à maintenir son équilibre en mouvement (marcher, courir, sauter, s'accroupir, se pencher, etc.)			3- Devoir s'asseoir, monter ou descendre les escaliers, ramasser un objet au sol, etc. Autres facteurs – Précisez :							
2.	Manque de coordination ou maladresse dans ses mouvements.			3- Devoir s'habiller, se laver seul, etc. 3- Devoir participer à une activité de natation, de vélo ou de danse, etc. Autres facteurs – Précisez :							
3.	Rigidité dans ses mouvements, manque de flexibilité (bouge en bloc).			3- Devoir s'étirer pour prendre un objet ou pour enfiler un vêtement par-dessus la tête. 3- Devoir participer à une activité physique. Autres facteurs – Précisez :							
4.	Faible endurance musculaire, fatigabilité à l'effort.			3- Devoir porter un objet lourd (sac d'école, etc.) dans ses mains ou dans son dos. 3- Devoir marcher longtemps, devoir monter plusieurs paliers d'escaliers, etc. Précisez : Autres facteurs, précisez :							
5.	Difficulté à demeurer debout sur place (maintenir son équilibre statique).			3- Devoir attendre dans une file d'attente (cinéma, restaurant, etc.), attendre debout à l'arrêt d'autobus, se tenir debout dans un autobus, métro, etc. Autres facteurs – Précisez :							

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur			
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité Thème 4 : Motricité a) Déficits sur le plan de la motricité globale		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
									PRÉSENCE	
					OUI	NON	À investiguer			
N°					<u>1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</u> <u>2-ENVIRONNEMENT SOCIAL</u> <u>3-HABITUDES ET STYLE DE VIE</u>					
6.	Difficulté à se déplacer dans un espace où il y a des obstacles dû à un manque de conscience corporelle.				1 – Devoir se déplacer dans un endroit encombré, ou bondé, etc. Autres facteurs – Précisez :					
7.	Difficulté à maintenir une posture sur une longue période de temps (manque de tonus ou faiblesse musculaire).				3- Situation impliquant l'exigence de demeurer debout sur une longue période (ex. : file d'attente) 3- Devoir effectuer une tâche domestique ou une activité. Autres facteurs – Précisez :					
8.	Difficulté à coordonner les deux côtés de son corps simultanément (difficulté de coordination bilatérale).				3-Devoir jouer au ballon ou à la balle, faire du vélo, ramper au sol, sauter, etc. Précisez : Autres facteurs – Précisez :					
9.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					



N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 25.

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – DIMENSION DES HABILETÉS DÉFICITAIRES Facteurs de vulnérabilité		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION		
								PRÉSENCE		Lien TGC
Thème 4 : Motricité b) Déficits sur le plan de la motricité fine								OUI	NON	
N°					<u>1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</u>	<u>2-ENVIRONNEMENT SOCIAL</u>	<u>3-HABITUDES ET STYLE DE VIE</u>			
1.	Applique trop de force dans ses mains ou ses bras (est brusque dans ses gestes).				1- Bris d'un objet.					
					2- Se faire demander de prendre un objet délicatement.					
					2- Se faire reprocher de donner une poignée de main ou une accolade trop forte.					
					Autres facteurs – Précisez :					
2.	Difficulté dans les activités qui nécessitent de la précision.				3- Devoir boire ou s'alimenter seul.					
					3- Devoir écrire, dessiner, tracer, enfiler, encastrier, découper, boutonner, faire des nœuds.					
					Autres facteurs – Précisez :					
3.	Manque de force dans les mains.				3- Devoir effectuer une action qui lui est difficile à accomplir avec ses mains (ouvrir une porte, colorier, écrire, mettre des bas, etc.).					
					Précisez :					
					Autres facteurs – Précisez :					
4.	Difficulté à coordonner les gestes de la main avec ce qu'elle voit (coordination œil-main).				3- Devoir verser un liquide (lait, jus, etc.) dans un verre.					
					3- Devoir faire une activité d'insertion, encastrement.					
					3- Devoir s'alimenter seul.					
					3- Devoir effectuer une activité de soin d'hygiène (se peigner, se raser, se maquiller, etc.)					
					Autres facteurs – Précisez :					

FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

DIMENSION 6 – Santé physique¹

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l'encadré ci-dessous ou à la page 15.							
LIEN TGC							
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC				
Indicateurs de l'état de santé physique avec diagnostic au dossier						COTATION	
						PRÉSENCE	
OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer				
SERVICES ET TRAITEMENTS – Est-ce que cette personne :							
1.	A été hospitalisée dans la dernière année?						
2.	A eu un problème de santé qui a nécessité une consultation auprès d'un médecin dans la dernière année?						
3.	A des traitements à recevoir sur une base régulière?						
HABITUDES – Est-ce que cette personne :							
4.	Fume ou consomme des produits du tabac?						
5.	Fume ou consomme des drogues (illicites ou prise de médicaments)?						
6.	Boit de l'alcool?						
7.	A une alimentation riche en sucres et/ou en gras?						
8.	A une alimentation pauvre en vitamines, protéines et minéraux?						
9.	A peu ou pas d'activité physique?						
10.	A des relations sexuelles non protégées?						
SOMMEIL – Est-ce que cette personne :							
11.	A de la difficulté à s'endormir? Se réveille la nuit et a de la difficulté à se rendormir? Dort trop ou pas assez? A un sommeil agité? Fait des cauchemars, a des terreurs nocturnes? Se réveille trop tôt? S'endort durant la journée?						
12.	Autres troubles de sommeil? Précisez : _____						

¹ Inspiré du Health Review Checklist, Massachusetts Department of Mental Retardation, du OK Check et du Breau Pain Checklist.

LIEN TGC								
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC					
Indicateurs de l'état de santé physique avec diagnostic au dossier				COTATION				
				PRÉSENCE				Lien TGC
				OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer	
SYSTÈME CARDIAQUE – Est-ce que cette personne :								
13.	Souffre de palpitations?							
14.	Souffre d'hypertension?							
15.	A déjà eu un infarctus?							
16.	Souffre de DRS (douleur rétrosternale)?							
17.	A un œdème aux pieds/jambes/thrombophlébites?							
18.	A déjà fait un accident vasculaire cérébral (AVC)?							
SYSTÈME RESPIRATOIRE – Est-ce que cette personne souffre :								
19.	D'asthme?							
20.	D'emphysème?							
21.	De bronchites?							
22.	De pneumonies?							
23.	De tuberculose?							
24.	De rhumes?							
25.	De toux?							
26.	D'essoufflement (dyspnée) avec ou sans exercice?							
SYSTÈME HÉMATOLOGIQUE – Est-ce que cette personne :								
27.	Souffre d'anémie?							
28.	Souffre d'hémophilie?							
29.	Souffre de cholestérolémie?							
30.	A déjà eu des transfusions?							
SYSTÈME GASTRO-INTESTINAL – Est-ce que cette personne :								
31.	Souffre de brûlements?							
32.	Souffre de reflux?							
33.	Souffre de nausées?							
34.	Souffre d'intolérance à certains mets?							
35.	Souffre de vomissements?							

LIEN TGC							
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC				
Indicateurs de l'état de santé physique avec diagnostic au dossier						COTATION	
						PRÉSENCE	
OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer				
36.	Souffre d'ulcères?						
37.	Souffre de diarrhée?						
38.	A des problèmes de foie?						
39.	A des problèmes de vésicule biliaire?						
40.	Souffre de constipation?						
41.	A des problèmes d'hémorroïdes?						
SYSTÈME OTO-RHINO-LARYNGOLOGIQUE – Est-ce que cette personne :							
42.	Présente un déficit de l'audition?						
43.	Porte un appareil de correction auditive?						
44.	Souffre d'otites chroniques?						
45.	Souffre de sinusites chroniques?						
46.	A des allergies?						
47.	A un champignon buccal (candidose)?						
SYSTÈME DENTAIRE – Est-ce que cette personne :							
48.	Souffre de gingivite?						
49.	Est édentée ou a peu de dents?						
50.	A une prothèse dentaire?						
51.	A des problèmes de dents de sagesse?						
52.	Souffre de maux de dents?						
53.	A des abcès? Des caries?						
SYSTÈME URINAIRE ET REPRODUCTEUR – Est-ce que cette personne :							
54.	Souffre souvent d'infections de la vessie ou des reins?						
55.	A des dysfonctions de la vessie ou des reins?						
56.	Souffre d'incontinence?						
57.	Souffre de prostatite?						
58.	A des troubles érectiles?						
59.	Souffre de vaginite?						

LIEN TGC						
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC			
Indicateurs de l'état de santé physique avec diagnostic au dossier		COTATION				
		PRÉSENCE				
		OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer	Lien TGC
60.	A un syndrome prémenstruel?					
61.	A des problèmes menstruels?					
62.	Est dans sa ménopause/sa préménopause?					
63.	A une maladie transmise sexuellement?					
64.	A des dysfonctions sexuelles?					
SYSTÈME ENDOCRINIEN – Est-ce que cette personne souffre :						
65.	De diabète?					
66.	De problèmes thyroïdiens?					
MALADIE OU PATHOLOGIE DERMATOLOGIQUE – Est-ce que cette personne :						
67.	Souffre d'acné?					
68.	Souffre d'eczéma?					
69.	Souffre d'herpès (buccal/génital)?					
70.	Souffre de zona?					
71.	Souffre de psoriasis?					
72.	A des champignons?					
73.	A des grains de beauté, des naevi, des taches café au lait?					
SANTÉ VISUELLE – Est-ce que cette personne :						
74.	Est aveugle ou a un déficit visuel important? Précisez : _____					
75.	Porte un appareil de correction visuelle ou des lunettes?					
76.	Souffre de myopie, astigmatisme?					
77.	Souffre de presbytie?					
78.	Souffre de conjonctivite?					
79.	A des cataractes?					
80.	Souffre de glaucome?					



LIEN TGC							
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC				
Indicateurs de l'état de santé physique avec diagnostic au dossier						COTATION	
						PRÉSENCE	
OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer				
INFECTIONS – Est-ce que cette personne est porteuse des virus suivants :							
81.	Hépatite?						
82.	Rubéole?						
83.	Rougeole?						
84.	Varicelle?						
85.	Oreillons?						
86.	V.I.H.?						
87.	Tuberculose?						
APPAREIL MUSCULOQUELETTIQUE – Est-ce que cette personne :							
88.	Souffre de déficience physique? Si oui, spécifiez : _____						
89.	A des antécédents de fractures et d'ostéoporose (fragilité des os)?						
90.	A les pieds difformes?						
91.	Porte des chaussures spéciales?						
92.	A les pieds bots?						
93.	A les pieds croches?						
94.	A des oignons ou autres affections?						
95.	A des ongles incarnés?						
96.	Souffre de spasticité?						
97.	Souffre d'arthrite?						
98.	Souffre de la goutte?						
99.	A des maux de dos?						
100.	Souffre d'inflammation, douleur/rougeur articulaire?						
Tout autre diagnostic non inscrit dans la liste – Précisez :							



FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

DIMENSION 7 – Santé mentale

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 15.								
LIEN TGC								
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC					
Indicateurs l’état de santé mentale présent avec diagnostic au dossier						COTATION		Lien TGC
						PRÉSENCE		
OUI	SI OUI	INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC						
1. Troubles psychotiques :								
1.1	Schizophrénie -----							
1.2	Autres : Précisez : _____							
2. Troubles de l’humeur :								
2.1	Dépression -----							
2.2	Trouble bipolaire -----							
2.3	Autres : Précisez : _____							
3. Troubles anxieux :								
3.1	Attaque de panique -----							
3.2	Phobie -----							
3.3	Anxiété généralisée -----							
4. Troubles liés aux traumatismes et au stress :								
4.1	État de stress post-traumatique -----							
4.2	Trouble réactif de l’attachement -----							
4.3	Trouble d’adaptation -----							
4.4	Autres : Précisez : _____							
5. Trouble obsessionnel-compulsif (TOC) :								
5.1	Trouble d’accumulation compulsive -----							
5.2	Trichotillomanie -----							
5.3	Dermatillomanie -----							
5.4	Autres TOC : Précisez : _____							
6.	Troubles d’adaptation							

LIEN TGC						
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC			
Indicateurs l'état de santé mentale présent avec diagnostic au dossier			COTATION			
			PRÉSENCE			
OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer	Lien TGC		
7.	Troubles de personnalité Type – Précisez : _____					
8.	Troubles alimentaires					
9.	Démence					
10.	Troubles sexuels ou troubles d'identité sexuelle					
11.	Toxicomanie : Précisez : _____					
12. Troubles de la conduite et du contrôle des impulsions :						
12.1	Trouble oppositionnel -----					
12.2	Trouble de la conduite -----					
12.3	Trouble explosif intermittent -----					
12.4	Kleptomanie -----					
12.5	Pyromanie -----					
12.6	Jeu pathologique -----					
13. Autres troubles de santé mentale – Précisez :						



FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

DIMENSION 8 – Caractéristiques des atteintes neurologiques et neuropsychologiques

THÈMES	1. Diagnostics
	2. Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs
	3. Déficits de la modulation sensorielle
	4. Déficits des fonctions exécutives

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 15.

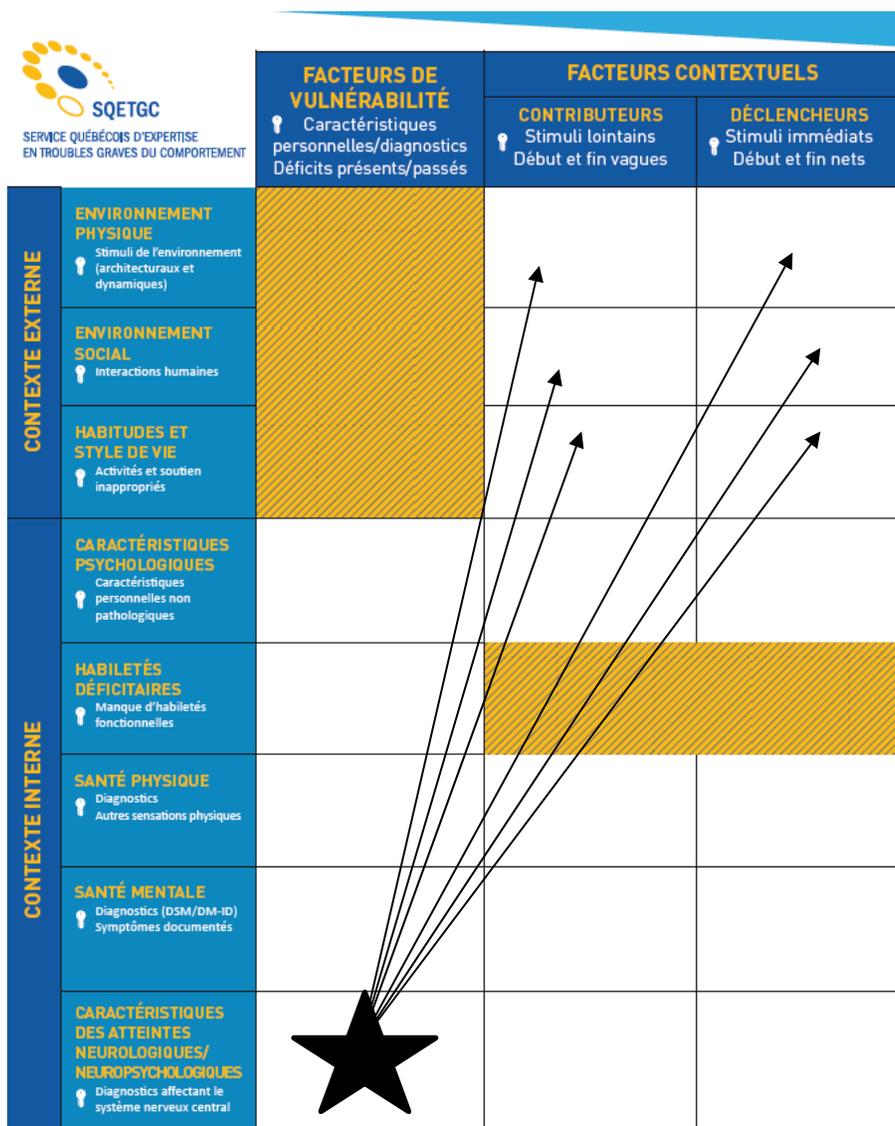
LIEN TGC							
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC				
Thème 1 – Diagnostics		COTATION					
Indicateurs de l'état neurologique présents et avec diagnostic au dossier		PRÉSENCE					Lien TGC
		OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC	NON	?, À investiguer	Lien TGC	
1.	Présence de déficience intellectuelle :						
2.	Niveau de DI : Légère <input type="checkbox"/> Modérée <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Profonde <input type="checkbox"/>						
3.	Outil utilisé pour l'évaluation de la déficience intellectuelle _____						
4.	Troubles du spectre de l'autisme : Précisez : _____						
5.	Trouble de la communication sociale						
6.	Dysphasie						
7.	Aphasie						
8.	Syndrome frontal (syndrome dysfonction exécutive)						
9.	Retard de développement						
10.	Syndrome de Down/Trisomie 21						
11.	Autre trisomie (4p, 5p, 8, etc.) : Précisez : _____						
12.	Syndrome X fragile						
13.	Syndrome de Rett						

LIEN TGC								
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC					
Thème 1 – Diagnostics Indicateurs de l'état neurologique présents et avec diagnostic au dossier						COTATION		Lien TGC
						PRÉSENCE		
OUI	SI OUI INDIQUER SI POSSIBLE DATE DU DIAGNOSTIC							
14.	Syndrome de l'enfant secoué							
15.	Syndrome d'alcoolisme foetal							
16.	Syndrome de Landau-Kleffner							
17.	Autre syndrome : Précisez : _____							
18.	Traumatisme craniocérébral							
19.	Sclérose tubéreuse de Bourneville							
20.	Paralysie cérébrale							
21.	Déficience motrice cérébrale							
22.	Dyspraxie ou trouble d'acquisition de la coordination							
23.	Déficience motrice cérébrale							
24.	Trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité							
25.	Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité							
26.	Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et impulsivité							
27.	Alzheimer							
28.	Démence : Précisez : _____							
29.	Épilepsie : Précisez si possible : _____							
30.	Méningite							
31.	Hémiplégie							
32.	Migraines							
33.	Hydrocéphalie avec intervention chirurgicale							
34.	Hydrocéphalie sans intervention chirurgicale							
35.								
Autres diagnostics :								
Précisez : _____								

Autre méthode de cotation proposée

Pour la **DIMENSION 8** de cet inventaire, veuillez vous référer au schéma suivant afin de mieux comprendre la méthode de cotation qui vous est proposée.

CONTEXTE INTERNE FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ DIMENSION 8 CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES *VERSUS* FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES.



Consignes de cotation

Présence de vulnérabilités/facteurs contextuels externes

Dans un premier temps, selon votre connaissance de la personne et celle des autres personnes consultées, veuillez cocher (OUI, NON, À INVESTIGUER) si cette personne présente une ou plusieurs des vulnérabilités mentionnées dans la dimension *Caractéristiques des atteintes neurologiques et neuropsychologiques*.

CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité		OUI	NON	À investiguer
Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs				
N°				
1.	Tendance à répéter des gestes ou des rituels non fonctionnels (ex. : pivoter sur lui-même, taper dans ses mains, mouvement de va-et-vient, etc.)			

PRÉSENCE		
OUI	NON	? À investiguer

Si vous répondez OUI à la présence d’une vulnérabilité :

⇒ veuillez remplir les items de la liste des facteurs contextuels externes dans la colonne de droite en cochant si OUI ou NON des indicateurs liés à la dimension concernée sont présents. En cas de doute, veuillez cocher : ?, À INVESTIGUER.

Lien avec le TGC

Si un ou plusieurs de ces facteurs sont présents, veuillez ensuite inscrire s’il existe un lien avec l’apparition ou le maintien du TGC identifié (avoir une fonction en rapport avec le TGC) selon les critères suivants :

LIEN TGC			
0 = Aucun	1 = ?, À investiguer	2 = Contributeur	3 = Déclencheur

Si vous identifiez un facteur contextuel externe qui n’apparaît pas dans la liste, ajoutez-le à la ligne **Autre, précisez** : _____ et précisez le niveau du lien avec le TGC.

Par la suite, veuillez transcrire les vulnérabilités et les facteurs contextuels externes identifiés ayant un lien avec le TGC dans la grille d’analyse multimodale contextuelle (p. 17169).

Si vous répondez NON ou À INVESTIGUER à la présence d’une vulnérabilité, ceci signifie que vous n’avez pas à inscrire cette vulnérabilité dans la grille d’analyse multimodale contextuelle, **mais vous devez valider la présence ou non des facteurs contextuels externes (colonne de droite)** et valider s’il existe un lien avec le TGC. *Si oui, veuillez inscrire ces facteurs dans la grille d’analyse multimodale contextuelle (page 171).*

Pour permettre d’identifier à quelle dimension du contexte externe chaque exemple de facteurs contextuels appartient, un chiffre y est associé soit : 1 pour environnement physique; 2 pour environnement social; 3 pour habitudes et style de vie.

Prendre note que certains facteurs contextuels externes sont identifiés dans plus d’une dimension. Il est donc possible de le retrouver à un ou deux endroits selon l’interprétation et l’analyse de la situation problématique.



N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou la page 64											
LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur			
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs				OUI NON À investiguer		Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				COTATION	
										PRÉSENCE	
						OUI	NON				
N°				1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE							
1.	Tendance à répéter des gestes ou des rituels non fonctionnels (ex. : pivoter sur lui-même, taper dans ses mains, mouvement de va-et-vient, etc.)			1- Être dans un endroit où elle est limitée dans ses mouvements et ne peut faire ses gestes ou rituels (autobus, voiture, etc.) Précisez : 2- Être empêché ou se faire demander d’arrêter de faire ses gestes moteurs ou ses rituels. 3- Devoir effectuer une autre activité. Autres facteurs – Précisez :							
2.	Tendance à répéter les mêmes mots, sons, bruits ou questions.			2- Se faire demander de cesser de répéter les mêmes mots, sons, bruits ou questions. 2- Être ignoré par l’entourage par rapport à ses questions. 3- Être dans un endroit où il lui est interdit de répéter les mêmes mots, sons, bruits ou questions. Autres facteurs – Précisez :							
3.	Tendance à faire bouger des objets devant ses yeux (ex. : des bouts de ficelle, ses doigts, etc.)			1- L’objet convoité est inaccessible. 2- Être empêché ou se faire demander d’arrêter de faire bouger des objets devant ses yeux. 3- Devoir effectuer une autre activité.							

LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur			
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs				OUI NON À investiguer			COTATION				
							PRÉSENCE			Lien TGC	
				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			OUI	NON	À investiguer		
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE						
					Autres facteurs – Précisez :						
4.	Tendance à faire tomber des objets.				1- N’avoir aucun objet à proximité à faire tomber. 2- Être empêché ou se faire demander d’arrêter de faire tomber des objets. Autres facteurs – Précisez :						
5.	Tendance à replacer ou aligner des objets ou des personnes dans le même ordre.				1- Un objet ou une personne a été déplacé ou n’est pas placé au même endroit qu’à l’habitude. 1- L’objet qu’elle souhaite replacer ou aligner est inatteignable. 2- Quelqu’un prend un objet dans ses mains. 2- Être empêché ou se faire demander d’arrêter de replacer ou d’aligner des objets ou des personnes. 3- Interdiction de toucher aux objets ou aux personnes. 3- Devoir effectuer une autre activité. Autres facteurs – Précisez :						



LIEN TGC									
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur	
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION	
								PRÉSENCE	
N°								OUI	NON
								À investiguer	
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE				
					2-ENVIRONNEMENT SOCIAL				
					3-HABITUDES ET STYLE DE VIE				
6.	Tendance à s'autostimuler avec des objets lumineux.				1- Un objet lumineux convoité est inaccessible.				
					1- Un objet lumineux est non fonctionnel ou brisé.				
					2- Être empêché ou se faire demander de cesser de s'autostimuler avec un objet lumineux.				
					3- Devoir effectuer une autre activité.				
					Autres facteurs – Précisez :				
7.	Tendance à se bercer ou à se balancer sans arrêt.				1- Chaise berçante/balanoire inaccessible, occupée ou brisée.				
					2- Être empêché ou se faire demander de cesser de se bercer ou de se balancer.				
					3- Devoir effectuer une autre activité.				
					Autres facteurs – Précisez :				
8.	Tendance à se déplacer continuellement dans une pièce.				1- Être dans un endroit restreint où il lui est impossible de se déplacer.				
					2- Être empêché de se déplacer ou se faire demander de s'asseoir et de ne plus bouger.				
					3- Interdiction de se déplacer (en classe, en voiture, en avion, etc.)				
					3- Devoir faire une activité ou une tâche qui exige de rester sur place (douche, repas, etc.)				

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
N°		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
					Autres facteurs – Précisez :					
9.	Tendance à suivre un itinéraire précis.				3- Changement de parcours lors d'un déplacement à pied ou en voiture (présence de travaux, rénovations, bouchon de circulation, etc.) Autres facteurs – Précisez :					
10.	Se préoccupe d'une seule activité (intérêt restreint) durant sa journée.				1– Le matériel en lien avec son intérêt est inaccessible. 2- Se faire demander de faire une autre activité ou tâche. 3- Avoir des activités qui ne sont pas en lien avec son intérêt à sa programmation. 3- Aucun moment n'est accordé pour l'activité d'intérêt. Autres facteurs – Précisez :					
11.	Usage d'objets particuliers ou significatifs de façon méticuleuse (ex. : bijoux, des ustensiles).				1- Disparition d'un objet significatif. 2- Se faire briser, déplacer, prendre un objet significatif. 2- Se faire demander d'accélérer son rythme d'accomplissement d'une tâche.					



LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
N°		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
					2- Se faire demander de cesser l’action avec un de ses objets.					
					3- Impossibilité de débuter ou terminer l’action avec un de ses objets.					
					Autres facteurs – Précisez :					
12.	Motivation pour des objets et non pour des personnes.				2- L’entourage utilise ses objets préférés au-delà de leur fonction la plus évidente (ex. : utiliser ses crayons comme une épée).					
					3- Absence de renforçateurs tangibles suite à la complétion d’une tâche.					
					Autres facteurs – Précisez :					
13.	Difficulté à explorer de nouvelles activités.				3- Devoir changer de travail ou d’activité de jour (nouvelles tâches).					
					3- Présence de nouveau matériel dans son aire de travail.					
					3- Devoir arrêter d’effectuer une tâche appréciée.					
					Autres facteurs – Précisez :					
14.	Difficulté à tolérer les transitions.				2- Se faire demander de passer à la prochaine activité à son horaire.					
					3- Transition entre deux endroits ou deux activités.					

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 2 – Comportements, intérêts et activités restreints ou répétitifs				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
					3- Transition soudaine (événement imprévu). Autres facteurs – Précisez :					
15.	Difficulté à tolérer les changements (de personnes, d'activités, de matériel, etc.)				1- Nouveau matériel (ex. : pour une activité) ou nouvelle apparence d'un objet (ex. : emballage barre tendre). 1- Déplacement d'objets. 2- Absence d'une personne significative (congé de maladie, vacances, décès). 2- Présence d'une nouvelle personne dans son environnement (pair, intervenant, visiteur). 3- Devoir changer de résidence, d'école, de travail, etc. 3- Changement dans la programmation (imprévu, nouvelle activité, indisponibilité du matériel, etc.) 3- Changement de la séquence d'une activité routinière. Autres facteurs – Précisez :					
16.	Difficulté à tolérer l'interruption d'une activité en cours.				3- Changement à l'horaire qui cause une interruption en cours d'activité (ex. : exercice d'incendie). 3- Devoir cesser une activité entamée.					

N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 64.

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficiets de la modulation sensorielle a) Visuel				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
1.	Sensibilité aux couleurs vives ou aux motifs particuliers.				1- Les vêtements aux motifs prononcés ou aux couleurs vives. Précisez : 1- Les décorations d’Halloween, de Noël, etc. Précisez : Autres facteurs – Précisez :					
2.	Sensibilité à la luminosité.				1- La présence de luminosité importante, l’éclairage de néons, les clignotants, une lumière en mouvement, les feux de camp, les chandelles sur un gâteau de fête, la télévision ou la présence de tout autre type de luminosité qui dérange la personne. Précisez : Autres facteurs – Précisez :					
3.	Sensibilité aux objets brillants ou réfléchissants (par le reflet du soleil).				1- La présence d’objets brillants, les feuilles plastifiées, les bijoux, les fenêtres, les Plexiglas, les surfaces de travail lustrées ou les écrans d’ordinateur. Le reflet du soleil sur l’eau, sur les voitures, sur la neige ou sur tout autre objet réfléchissant. Précisez : Autres facteurs – Précisez :					



LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficiences de la modulation sensorielle a) Visuel				OUI NON À investiguer			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			OUI	NON	À investiguer	
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
4.	Sensibilité à une grande quantité d'informations dans le champ visuel.				1- Beaucoup de décorations, d'affiches, de pictogrammes, de tableaux, de personnes dans une pièce, etc. Précisez :					
					1- Beaucoup d'informations sur un tableau de classe ou sur une feuille d'exercice, sur un support visuel (scénario social, séquence) Précisez :					
					1-Un environnement encombré, un espace de travail encombré, doit retrouver un objet parmi d'autres objets. Précisez :					
					Autres facteurs – Précisez :					
5.	Sensibilité aux stimuli visuels en mouvement.				1- Les mobiles, les voitures, la foule, la circulation, le défilement du paysage lors de déplacements motorisés, le mouvement stéréotypé d'un pair, les éclairs, les va-et-vient de l'entourage, etc. Précisez :					
					Autres facteurs – Précisez :					
6.	En recherche ou besoin de stimuli visuels.				1- Insuffisance d'éléments de stimulation visuelle dans l'environnement. <i>Pour identifier des indicateurs, veuillez vous référer à la liste des FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES indiquée aux n° 1 à 5 ci-dessus.</i> Précisez :					

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur			
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficits de la modulation sensorielle a) Visuel				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON	À investiguer			
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
					3- Impossibilité, interdiction ou accès limité aux stimuli recherchés. <i>Pour identifier des indicateurs, veuillez vous référer à la liste des FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES indiquée aux n° 1 à 5 ci-dessus.</i>					
					Précisez : Autres facteurs – Précisez :					
7.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					



N.B. – Pour la cotation, référez-vous à l’encadré ci-dessous ou à la page 64.

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficiences de la modulation sensorielle b) Auditif				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			COTATION			
							PRÉSENCE			Lien TGC
							OUI	NON	À investiguer	
N°		OUI	NON	À investiguer						
					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
1.	Sensibilité aux bruits soudains.				1- Le claquement d’une porte, la sonnerie du téléphone, un aboiement, le tonnerre, les alarmes, la sonnerie du four ou du micro-ondes, les cris des pairs dans le transport, les pleurs d’un bébé, les klaxons de voitures, les ballons qui éclatent lors d’une fête, un objet qui tombe, les bruits corporels (toux, éternuements, flatulences et rires), etc. Précisez : Autres facteurs – Précisez :					
2.	Sensibilité aux bruits constants.				1- Le chauffage, le ventilateur, le climatiseur, les néons, le tic-tac de l’horloge, le bruit de la télévision ou de la radio, les ronflements, les appareils électroménagers et autres appareils électriques, les bruits de bouche, etc. Précisez : Autres facteurs – Précisez :					

LIEN TGC								
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur	
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficiences de la modulation sensorielle b) Auditif				COTATION				
				PRÉSENCE			Lien TGC	
N°		OUI	NON	À investiguer	OUI	NON		À investiguer
				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES 1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE				
3.	Sensibilité aux bruits aigus ou graves.				1- Le ton particulier d'une voix ou d'un rire, la musique comportant des sons graves ou aigus, certains instruments de musique (un triangle, un xylophone, etc.), certaines sonneries de téléphone, de réveil matin, de cellulaire, les aboiements, le tonnerre, les alarmes, certains sons émis par les pairs, les pleurs de bébés, les klaxons de voitures, les ballons qui éclatent lors d'une fête, les bruits corporels (toux, éternuements, flatulences ou rires). Précisez : 1- Absence ou manque de possibilité d'aller dans un endroit calme. 2- Être empêchée d'aller vers un endroit calme (salle de bain, chambre, garde-robe,) alors que c'est pour elle sa stratégie pour s'éloigner des bruits. Précisez : 2- Manque d'accommodement de la part de l'entourage en ce qui a trait aux bruits (l'entourage ne fait pas attention pour limiter les bruits qu'ils produisent autour de la personne). Précisez : Autres facteurs – Précisez :			

LIEN TGC											
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur		3=Déclencheur				
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficiences de la modulation sensorielle b) Auditif				OUI	NON	À investiguer	COTATION				
							PRÉSENCE			Lien TGC	
				Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES				OUI	NON		À investiguer
N°							1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE				
							2-ENVIRONNEMENT SOCIAL				
							3-HABITUDES ET STYLE DE VIE				
4.	Sensibilité aux bruits simultanés.						1- Une cacophonie, le bruit dans : une cour de récréation, une garderie, un restaurant, une fête, une entreprise, une cafétéria, une gare d'autobus/de trains, le métro, la rue, un parc, des gens qui parlent en même temps. Précisez :				
							Autres facteurs – Précisez :				
5.	Sensibilité aux bruits amplifiés.						1- Le bruit dans : un gymnase, une cage d'escalier, une salle de bain, un centre de jour, le hall d'entrée d'un édifice publique, le tonnerre et l'écho. Précisez :				
							1- Ne pas avoir accès à ses coquilles, bouchons ou autre matériel insonorisant pour diminuer les sons agressants pour elle. Précisez :				
							Autres facteurs – Précisez :				
6.	En recherche ou besoin de stimulations auditives pour couvrir d'autres stimulations auditives dérangeantes ou anxiogènes.						2- Se faire demander d'arrêter de crier ou de faire des sons.				

LIEN TGC										
0 = Aucun		1 = ?, À investiguer			2 = Contributeur			3=Déclencheur		
CONTEXTE INTERNE – CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES Facteurs de vulnérabilité Thème 3 : Déficits de la modulation sensorielle f) Oral/gustatif					COTATION					
					PRÉSENCE				Lien TGC	
		OUI	NON	À investiguer	Indicateurs FACTEURS CONTEXTUELS EXTERNES			OUI		NON
N°					1-ENVIRONNEMENT PHYSIQUE 2-ENVIRONNEMENT SOCIAL 3-HABITUDES ET STYLE DE VIE					
7.	Autres déficits – Précisez :				Autres facteurs – Précisez :					



4.

TRAITEMENT DE L'INFORMATION

Nom de l'utilisateur :

Prénom

Nom

Date de l'évaluation :

Jour

Mois

Année

Il peut arriver que cette étape soit plus difficile et que l'évaluateur ait du mal à déduire les effets du contexte sur la personne. Il est également parfois difficile de déduire l'effet que les facteurs de vulnérabilité ou contextuels peuvent avoir sur le traitement de l'information de la personne ou encore de comprendre le mécanisme de renforcement du comportement, ce qui peut nécessiter une consultation d'équipe ou d'un professionnel. Il est donc primordial de valider auprès de l'équipe les déductions faites à cette étape du processus.

Une « Grille d'analyse multimodale » qui ne comporte aucun type de traitement de l'information ni aucune condition de renforcement est un tableau incomplet qui doit être revu avec d'autres personnes de l'équipe.

Identifier les causes probables dans le traitement de l'information chez la personne

Afin d'identifier les interprétations induites de la personne face aux informations en provenance de l'environnement ou de son organisme, l'évaluateur pourra s'inspirer de la liste des indicateurs de traitement de l'information présentée aux pages suivantes. À partir des indicateurs qu'il aura identifiés dans cette liste, l'évaluateur pourra choisir et inscrire dans la Grille d'analyse multimodale, les indicateurs de traitement de l'information qui sont, selon lui, probablement en jeu.

Pour pouvoir identifier des indicateurs de traitement de l'information chez la personne évaluée, l'évaluateur doit avoir développé une connaissance et une relation très privilégiée avec celle-ci. Aussi, plus la personne sera capable de manifester verbalement des cognitions ou interprétations de façon assez précise, plus il sera facile pour l'évaluateur d'identifier les indicateurs de traitement de l'information pouvant être des causes probables de TGC.

Lorsque la personne évaluée présente un faible niveau de langage, il pourrait être plus difficile pour l'évaluateur de bien saisir les interprétations de la personne et il lui faudra les déduire selon sa propre connaissance de la personne évaluée.

Cotation

1. Tel que décrit précédemment, veuillez cocher à la page suivante les indicateurs de traitement de l'information qui semblent représenter des interprétations possibles de la situation faites par la personne évaluée, en tenant compte des facteurs de vulnérabilité et des facteurs contextuels identifiés.
2. Veuillez, pour ce faire, vous inspirer des informations que vous avez retenues et priorisées dans votre « Grille d'analyse multimodale ».
3. Cette réflexion devrait se faire en équipe ou être validée par d'autres membres de l'équipe connaissant bien la personne évaluée.

Traitement de l'information

SUIVE AUX FACTEURS CONTEXTUELS IDENTIFIÉS, EST-CE QUE CETTE PERSONNE :	<input checked="" type="checkbox"/>
• Ressent une émotion importante (ex. : de la peur), donc elle croit avoir raison.	
• Se considère comme une bonne à rien.	
• Considère qu'elle n'a plus rien à perdre (absence de moralité).	
• A peur du rejet et d'être abandonnée (absence de la personne significative).	
• Ne se considère pas responsable du problème.	
• Considère qu'elle peut s'en sortir sans se faire prendre.	
• Considère qu'elle a tous les droits sur les autres.	
• Considère que tous les autres sont responsables de tous ses problèmes dans la vie.	
• Considère qu'elle peut faire tout ce qu'elle veut en tout temps et en tout lieu.	
• Considère qu'elle doit accumuler beaucoup d'objets au cas où il y aurait une pénurie.	
• Considère qu'elle doit être prise en charge par une autre personne dans sa vie.	
• Considère qu'elle peut avoir l'attention des autres en s'infligeant des blessures et en étant malade.	
• Considère qu'elle peut se venger en détruisant les objets personnels des autres.	
• Considère qu'elle est obligée de faire des vérifications pour empêcher le feu ou le vol de ses biens personnels.	
• Considère qu'elle doit être aimée par tout le monde qui l'entoure.	
• Considère devoir éviter les autres, car ils lui veulent toujours du mal.	
• Considère que c'est toujours elle qui est critiquée, jamais les autres.	
• Considère que ce qu'elle pense et désire (intérêts), les autres doivent le penser aussi.	
• Considère qu'il faut que ce soit parfait, sinon ça ne vaut pas la peine de le faire.	
• Considère qu'elle a le droit de faire des choses quand, comment et où elle le veut.	
• Ne comprends pas ce que l'autre lui dit	
• Considère que c'est à l'autre de faire à sa façon, pas à elle	
• Considère qu'elle doit avoir une pause	



SUITE AUX FACTEURS CONTEXTUELS IDENTIFIÉS, EST-CE QUE CETTE PERSONNE :	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que les autres savent ce qu'elle désire, ce qu'elle sait, ce qu'elle pense et ce qu'elle ressent. 	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que si elle ne comprend pas ce qui est communiqué par l'autre, quelque chose de négatif va se produire. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que si elle est en présence de X (élément irrationnel déclenchant la peur), elle est en danger. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que tout doit toujours être pareil (objet, personnel, routine). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que la nouveauté et le changement sont dangereux. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère qu'elle ne peut pas contrôler ses émotions, que ses émotions la contrôlent. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que les émotions sont dangereuses. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère qu'elle doit agresser avant d'être agressée. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que ses comportements ne concernent qu'elle et n'ont d'impact que sur elle. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que les mots sont la seule information qui existe (ou qui importe). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Considère que seuls ses intérêts ont de l'importance. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Autres interprétations possibles – Précisez : 	

RÉSULTATS : SYNTHÈSE DU TRAITEMENT DE L'INFORMATION

Veuillez inscrire, à la colonne du traitement de l'information, les interprétations induites par la personne que vous avez identifiées dans la Grille d'analyse multimodale contextuelle.



5.

FACTEURS DE RENFORCEMENT

Nom de l'utilisateur :

<input type="text"/>	<input type="text"/>
Prénom	Nom

Date de l'évaluation :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Jour	Mois	Année	

5.2 Contexte externe

- **DIMENSION 1 – Environnement physique**
- **DIMENSION 2 – Environnement social**
- **DIMENSION 3 – Habitudes et style de vie**



LIEN TGC							
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC				
FACTEURS DE RENFORCEMENT				COTATION			
				PRÉSENCE			
Suite au comportement, est-ce que l'entourage social présente les caractéristiques suivantes?				OUI	NON	?, À investiguer	Lien TGC
2.18	Autres caractéristiques – Précisez :						

LIEN TGC					
0 = Jamais	1 = ?, À investiguer	2 = Oui, lien avec le TGC	3 = Oui, lien très important avec le TGC		
FACTEURS DE RENFORCEMENT				COTATION	
				PRÉSENCE	
Suite au comportement, est-ce que les habitudes et le style de vie de la personne présentent les caractéristiques suivantes?				OUI	NON
				?, À investiguer	Lien TGC
3.19	Autres caractéristiques – Précisez :				

