

LES SYSTÈMES SENSORIELS ET LEURS IMPACTS

Fascicules en lien :

Y-10

Arbre de décision :

1

Étape de l'AIMM

2-3-4

Les difficultés au plan sensoriel doivent être considérées dans l'analyse multimodale puisqu'elles influent sur les comportements. Par exemple, une personne ayant un trouble du traitement sensoriel peut réagir de différentes façons. Ainsi elle peut adopter des comportements d'évitement, de repli sur soi, de fuite, d'apathie ou de recherche de stimulations sensorielles. Ces manifestations peuvent différer dans une même journée en fonction de l'état émotif ou des expériences vécues. De plus, les impacts sont très variables d'une personne à l'autre.

Voici trois facteurs qui influencent l'impact :

1-Niveau de déficience (client TSA avec DI et non-verbal: ne sera pas en mesure de nommer son inconfort et de trouver une solution adaptée. Ex: cliente qui déchire son chandail en raison d'une défense tactile.)

2- Stratégies développées par la personne et l'entourage (ex: programme Alert ou Zone. Si le client est en hyperréactivité, peut devenir anxieux: n'a pas accès à des stratégies cognitives. Peut avoir besoin d'aide: outils visuels, accompagnement)

3- Enfant vs adulte

Les difficultés peuvent se manifester dans tous les domaines (AVQ, loisirs, école, travail...).Voici des exemples de manifestations selon les différents systèmes sensoriels :

Le système tactile
<p>Ne pleure pas s'il se fait mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Touche à tout constamment (personne et objets). Touche fortement les objets. -Aime tout ce qui est texturé. Se frotte fort sur certaines textures qui pourraient être irritantes pour nous, aime marcher pieds nus. N'aime pas la texture des vêtements, couvertures ou autres textures. Préfère être sans vêtements. N'aime pas les nouveaux vêtements. Est dérangé par les étiquettes dans les vêtements. -N'aime pas avoir les mains sales, peut toucher les objets du bout des doigts. -N'aime pas marcher pieds nus sur un tapis ou dans le gazon, n'aime pas qu'on le touche. -N'aime pas se faire couper les cheveux ou les ongles. N'aime pas se faire peigner. -N'aime pas prendre son bain. N'aime pas avoir des éclaboussures d'eau dans le visage.
Le système vestibulaire
<p>Faible conscience du mouvement, faible désir de bouger, faible tolérance à l'activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peut tourner sur lui-même de longue période sans être étourdi. -Cherche à être toujours en mouvement, Aime les mouvements de rotation ou de balancement rapides. -N'aime pas les jeux de parc, glisser, faire du vélo, se balancer. N'aime pas les hauteurs. -Bouge lentement dans des environnements nouveaux, peut être insécure dans les escaliers -Peut paraître rigide face aux activités avec mouvement en lien avec la peur et l'anxiété vécue. -Devient étourdi ou anxieux quand il y a beaucoup de mouvements autour de lui.



Le système proprioceptif

Faible conscience corporelle, difficultés à bien analyser la force à exercer sur les objets.
Difficultés à bien se positionner pour réussir une tâche ou imiter un mouvement.
-Ne perçoit pas que ses vêtements sont enroulés autour de lui.
Recherche toutes sortes de mouvements où il peut pousser, tirer, se frapper contre les objets, donner des coups de pied, etc.
-Serre les personnes et les objets très fort, Aime être serré très fort.
•Devient anxieux quand il se retrouve dans un espace restreint.
•N'aime pas que les autres bougent ses bras ou ses jambes à sa place pour lui démontrer un mouvement.
•Peut être résistant à réaliser certains mouvements (sauter, courir, ramper, rouler, etc.).

Le système auditif

Ne réagit pas à son nom, Ne réagit pas aux bruits de l'environnement.
Les sons plus doux n'atteignent pas le seuil de déclenchement d'une réponse. Il réagira davantage à un bruit plus fort qui atteindra ce seuil.
Recherche toutes sortes de façon de faire du bruit.
Aime les endroits où il y a beaucoup de bruits.
Parle parfois très fort peu importe la situation, Aime écouter la télévision et la musique fort,
Réagit fortement aux bruits soudains mais il n'y aura pas d'anticipation négative ni de réaction émotionnelle exagérée face à la possibilité de ce bruit. Peut couvrir ses oreilles mais sans plus.
Facilement distrait par tous les bruits de l'environnement.
Plus fatigable dans un environnement bruyant.
Capacité d'apprentissage diminuée dans un environnement bruyant.
Réagit fortement aux bruits soudains. Anticipation négative par la suite et évitement des situations où pourrait se produire ce bruit agressant
Facilement distrait par tous les bruits de l'environnement

Le système gustatif

Ne sent pas bien sa bouche.
Tendance à prendre des grosses bouchées pour remplir sa bouche en entier.
Aime les aliments croquants, aux goûts relevés, très chauds ou très froids. Recherche activement des goûts prononcés même si ce n'est pas de la nourriture.
Tendance à mettre des objets non-comestibles dans sa bouche.
Réagit fortement aux nouvelles odeurs et nouveaux aliments.
Rigide pour goûter de nouveaux aliments. Tolère un éventail restreint d'aliments.
Aime les aliments à une seule texture. Refuse souvent les aliments à textures mixtes.
Rigide au niveau de la température des aliments.
Brossage de dents souvent difficile.
Peut avoir des haut-le-cœur facilement

Le système visuel

Ne réagit pas aux changements dans l'environnement
Réagit peu aux stimulations visuelles.
Ne réagit pas si un objet vient vers lui.
Aime regarder l'eau couler. Aime les objets qui tournent. Est intéressé par les objets visuellement attrayants.
Tendance à regarder la télévision ou l'écran d'ordinateur de près.
Réagit fortement aux lumières fortes, au soleil, aux surfaces brillantes.
Préfère être dans la noirceur.
Dérangé par les objets en mouvements.
Ferme ses yeux à l'approche d'un objet.
Est dérangé si certains objets changent d'endroit dans l'environnement. Remarquera les moindres changements.
Distrait quand il y a beaucoup d'éléments visuels. Peut être distrait par les motifs sur une nappe ou les imprimés sur ses vêtements.

L'observation d'une de ses manifestations peut faire partie de vos hypothèses causales menant une référence à un ergothérapeute afin que soit établi un profil sensoriel de la personne. Quelques outils de collectes de données peuvent contribuer à alimenter cette hypothèse, soit « Dépistage des problématiques sensorielles » et « Collecte données : Capacités et intérêts sensoriels ».

Considérer les impacts dans le PAMTGC

Aménagements préventifs

Connaître le profil sensoriel du client vous aidera à en tenir compte dans vos aménagements préventifs. Vous pourrez ainsi réduire l'impact des stimulations dérangeantes. Voici quelques exemples : tamiser les lumières pour une personne qui réagit fortement aux lumières fortes, aménager un coin calme pour une personne qui devient anxieux lorsqu'il y a trop de bruit ou trop de mouvements dans la pièce, mettre des activités sensorielles à l'horaire pour une personne qui a beaucoup de recherche sensorielle, fournir des coquilles à une personne qui réagit aux bruits forts, fournir une balançoire extérieure à une personne recherchant les mouvements linéaires et une chaise berçante à l'intérieur.

Prévention active

Les activités sensorielles recherchées par une personne doivent être d'abord être inclus au niveau 0 afin de s'assurer, de façon préventive, que les besoins de la personne soient répondus. Ensuite, certaines activités sensorielles peuvent être efficaces aux autres niveaux de la prévention active pour leur effet apaisant. Par exemple, pour une personne recherchant de la proprioception, des pressions profondes peuvent être utilisées lorsqu'elle montre des signes de fébrilité pour l'aider à se calmer. Toujours à titre d'exemple, pour une personne qui devient agitée en niveau 2, la chaise berçante et des couvertures lourdes peuvent lui être proposées afin de l'aider à retrouver son calme.

Interventions de réadaptation

Lorsque le profil sensoriel de la personne est établi conjointement avec l'ergothérapeute, il est possible d'amener cette personne à reconnaître et à identifier son niveau d'éveil pour ensuite apprendre à le réguler. Cet objectif est d'ailleurs l'un de ceux visés par le programme Alert. Ce programme qui doit être travaillé avec l'ergothérapeute visera aussi à augmenter le nombre de stratégies d'autorégulation que la personne apprendra à utiliser en temps opportun. D'autres interventions possibles sont par exemple, apprendre à une personne à se servir d'une boîte sensorielle d'elle-même, lui apprendre à suivre un horaire sensoriel de façon autonome ou lui apprendre à tamiser elle-même sa lumière au besoin.

Pour plus d'informations sur le programme Alert, se diriger au <http://www.portailenfance.ca/wp/wp-content/uploads/2012/08/Alert-Program1.pdf>

N.B: Plusieurs contre-indications doivent être considérés dans l'utilisation des couvertures et les vestes lestées, ainsi que pour les coquilles. Une évaluation par un ergothérapeute est préalable à leur utilisation.