

20e colloque en troubles graves du comportement

26-27
mai 2022



Atelier C2

**Savoirs des personnes autistes vivant
avec un TGC et des intervenants[-tes]
des RAC aux frontières des institutions :
une étude ethnographique**

**Michèle Barrière-Dion
Université de Montréal**

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 

Le cas des adultes vivant en Résidences à assistance continue (RAC) au CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal

Savoirs et pratiques entourant le TSA et le TGC en RAC: une étude ethnographique

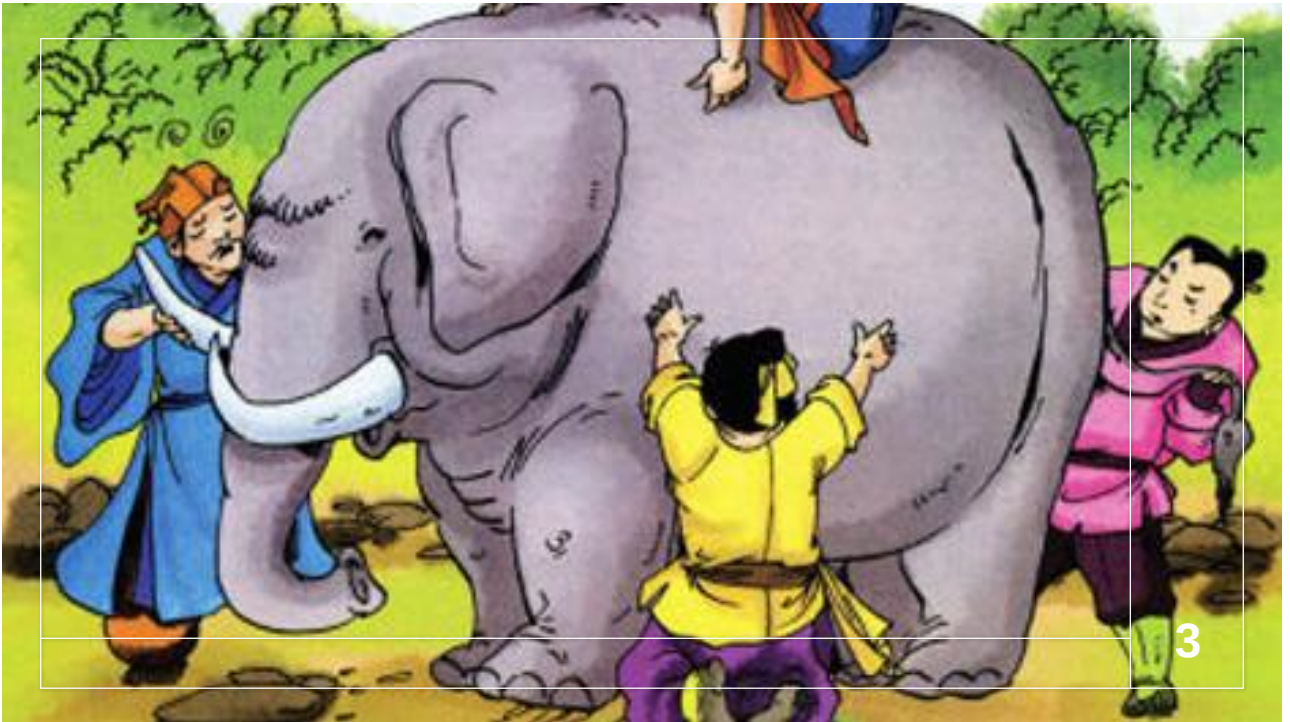
Michèle Barrière-Dion, ergothérapeute
Candidat au doctorat en anthropologie
Université de Montréal
Récipiendaire de la bourse de recherche
conjointe SQETGC/FRIS de troisième cycle en
troubles graves du comportement 2021
michele.barriere-dion@umontreal.ca

Plan

- Contexte social et historique;
- Problématique;
- Question et objectifs de recherche;
- Concepts;
- Méthodes;
- Outil d'analyse des savoirs de personnes « non-verbales »;
- Contributions à la clinique et à la recherche.

6/10/2022 * Recherche approuvée par le Comité d'éthique de la recherche dépendances et inégalités sociales (CÉR-DIS) du CCSMTL.

2



Contexte social et historique

Désinstitutionnalisation depuis les années 1960;

Différentiation des politiques de santé mentale/déficiência intellectuelle;

Création de populations distinctes basées sur les diagnostics (DSM);

Transformations institutionnelles de prise en charge des personnes avec TSA et TGC.

6/10/2022

4

Contexte des savoirs sur le TSA et le TGC: Prémisses

Autisme

- une entité biologique universelle et atemporelle;
- Un attribut intrinsèque et inhérent à un individu;
- Qualifié « positivement » (neurodiversité) ou « négativement » (pathologie, trouble, déficit);
- Implications: il s'agit d'un mode permanent d'être au monde.

TGC

- Vision plus dynamique du TGC: pas un diagnostic à proprement parler;
- Situation perçue comme temporaire et non comme un attribut intrinsèque à un individu;
- Quelque chose qui peut être prévenu, sur lequel on a un pouvoir d'agir;
- « Étiquette » qui peut être retirée selon l'évolution de la personne.

6/10/2022

5

Problématique

- Montée des connaissances scientifiques sur le TSA et le TGC;
- Multiplication des politiques, normes et guides de bonnes pratiques;
- Institutionnalisation des bonnes pratiques dans les organisations de santé;
- Engagement associatif fort des personnes autistes et de leur famille;
- Reconnaissance des savoirs expérimentiels et experts et création d' « identités autistiques » ;
- Montée de la participation des patients-experts dans le monde public et de la recherche.

6/10/2022

6



6/10/20

shutterstock

IMAGE ID: 282473300
www.shutterstock.com

7



Download from
Dreamstime.com
For personal use only. No redistribution allowed.

502544301
Pngplace.com | Dreamstime.com

6/10/2022

8



Problématique

- Montée des connaissances scientifiques sur le TSA et le TGC;
- Multiplication des politiques, normes et guides de bonnes pratiques;
- Institutionnalisation des bonnes pratiques dans les organisations de santé;
- Engagement associatif fort des personnes autistes et de leur famille;
- Reconnaissance des savoirs expérientiels et experts et création d' »identités autistiques » ;
- Montée de la participation des patients-experts dans le monde public et de la recherche.

6/10/2022

11

Mais...

Qu'y a-t-il entre les deux?

Comment ces enjeux de savoirs se rencontrent-ils
en pratique?

Où sont les intervenants dans tout ça?

6/10/2022

12

Question

Dans ce contexte, comment ces savoirs se rencontrent-ils sur le terrain, entre les différents acteurs en clinique?

6/10/2022

13

Objectifs de recherche

1. Décrire et documenter le monde de la RAC, microcosme (Zaman, 2013) qui s'inscrit dans des histoires et cultures locales.
2. Documenter l'environnement organisationnel, historique, culturel, politique et normatif qui entoure les pratiques dans les RAC.
3. Documenter les savoirs prescrits et les savoirs concrètement mis en pratique dans les RAC.
4. Examiner comment les cadres organisationnel et normatif agissent et sont constitutifs des savoirs et des pratiques, et inversement.

6/10/2022

14

Décrire et documenter le monde de la RAC, microcosme (Zaman, 2013) qui s'inscrit dans des histoires et cultures locales.

- Microcosme;
- Qui, actions, interactions, vocabulaire;
- Espace;
- Temps, rythmes;
- Trajectoires d'entrée et de sortie;
- Objets, artefacts, culture matérielle.

6/10/2022

15

Documenter l'environnement organisationnel, historique, culturel, politique et normatif qui entoure les pratiques dans les RAC.

- Situer les RAC dans l'ensemble des services de santé et services sociaux publics offerts aux personnes autistes et avec TGC au Québec;
- Recueillir les principaux documents et en dégager les cadres normatifs qui régulent la vie en RAC.

6/10/2022

16

Documenter les savoirs prescrits et les savoirs concrètement mis en pratique dans les RAC.

- Quels sont les savoirs *prescrits* aux intervenants...?
- Quels sont les savoirs *réels* qui s'expriment...?
- D'où proviennent ces savoirs?

6/10/2022

17

Examiner comment les cadres organisationnel et normatif agissent et sont constitutifs des savoirs et des pratiques, et inversement.

- Comment les savoirs sont-ils régulés et légitimés dans les pratiques cliniques, dans l'organisation, par des organisations extérieures?
- Comment les savoirs sont-ils mis par écrit, dans des formes documentaires (formulaire) propres aux cadres organisationnel et normatif?

6/10/2022

18

Question

Comment ces savoirs se rencontrent-ils sur le terrain, entre les différents acteurs en clinique?

6/10/2022

19

Cadre théorique

- Savoirs:
 - Types: Scientifiques, professionnels/disciplinaires, culturels, expérientiels, etc. ;
 - Concept anthropologique: analytique et non normatif;
 - Normatifs: politiques et bonnes pratiques;
 - Modes de circulation et de légitimation des savoirs;
 - Règles, procédures, organisation du travail, écriture;
 - Savoirs prescrits/savoirs concrets;
- Les interventions cliniques sont entremêlées avec les logiques organisationnelles du travail, les formations disciplinaires et les connaissances scientifiques.

6/10/2022

20

Pratiques et techniques du corps

- Les techniques: savoirs d'action, incorporées (dans le corps);
- Développer l'adresse, l'habitude, le tour de main;
- Les savoirs de métier;
- Transmission des savoirs par la tradition;
- Annulation de distinction entre *penser* et *faire*, qui se retrouvent ensemble dans les techniques;
- Permet d'observer en même temps les savoirs des intervenants ET des personnes autistes à travers un même cadre analytique.

6/10/2022

21

L'hôpital – L'organisation de santé

- Île ou continent?

The hospital should not be regarded in contrast with life outside the hospital (the real world) but that it is shaped by everyday society. The hospital is not an island but an important part, if not the "capital", of the "mainland".

(van der Geest et Finkler, 2004 : 1998)

L'hôpital comme « fenêtre sur la localité [...] [comme] lieu ambigu, une institution aux frontières poreuses, perméable à son environnement tout en ayant une logique propre. »

(Fortin et Knotova, 2013 : 13)

22

Méthodologie

- 1) Observation participante (6 mois);
- 2) 15-20 entretiens semi-dirigés de 90-120 min avec des intervenants et professionnels;
- 3) Photographie et vidéo;
- 4) Analyse de documents.

6/10/2022

23

Consentement à la recherche

- Consentement libre et éclairé;
- Considérations pour les majeurs inaptes:
 - notion d'assentiment (Mérineau-Côté, Giard et Morin, non daté).

6/10/2022

24



<https://www.youtube.com/watch?v=EjBR8con4dU>

26

Observer l'ordinaire

- Rendre visible ce qui est pris pour acquis, ce qui est habituellement considéré banal, le quotidien, l'ordinaire;
- Identifier les logiques de sens et d'action sans réduire ni aplanir les particularités;
- Dissoudre l'opacité, permettre l'intelligibilité;
- From the actor's point of view/native's point of view: à nuancer... (van der Geest, 2015):
 - *what native ?* différences intra-groupe
- Pratiques observables.

Une résidence à Montréal

- Au Québec, les RAC sont des milieux de réadaptation intensive: Résidences à assistance continue;
- Pour qui? Adultes avec Dx TSA ou DI et TGC;
- RAC: maisons ordinaires sur la rue;
- Vocation temporaire et intensive: avec objectif d'aller vivre dans un milieu moins supervisé (ex. RI);
- CCSMTL: 27 RAC, 125 usagers.

TC/TGC: Trouble du comportement/trouble grave du comportement:

« Un trouble du comportement est jugé grave s'il met en danger, réellement ou potentiellement, l'intégrité physique de la personne, d'autrui ou de l'environnement ou qu'il compromet sa liberté, son intégration ou ses liens sociaux. »

Ex. agression, autostimulation/mutilation, bris d'objet...

Environ 10% des adultes présentant un TSA développent un TGC.

(Tassé, M. J., Sabourin, G., Garcin, N. et Lecavalier, L. 2010: 64)

6/10/2022

28

Méthodologie

1) Ethnographie

- 1) Observation participante (6 mois): suivi longitudinal de 8 usagers:
- 2) Observation dans leurs milieux de vie et d'activités et des interactions avec les intervenants.
- 3) Inclut les rencontres interdisciplinaires et autres rencontres pertinentes (réunions d'équipe, formations...);
- 4) *Shadowing*.

2) 15-20 entretiens semi-dirigés de 90-120 min avec des intervenants et professionnels;

3) Photographie et vidéo;

4) Analyse de documents.

6/10/2022

29

Le terrain: dimension temporelle

• AVANT

- Théorie, concepts
- Contexte historique, social, économique, culturel...
- Plan: questions, observations à faire, matériel à apporter...

• PENDANT

- Œil anthropologique
- Journal de terrain, appareil-photo, enregistreuse, ...

• APRÈS

- Analyser les données
- Théoriser
- Description, interprétation, forme linéaire de l'écrit, bâtir argument

R
é
f
l
e
x
i
v
i
t
é

Observation participante

- Quoi? Observer les lieux, les personnes et les actions, tenir un journal;
- Prémisse: les interactions fabriquent les individus. Les individus n'existent pas comme êtres permanents et imperméables, fermés;
- N'est pas conçu comme un cas statistiquement représentatif.

6/10/2022

31

Rendre visible l'invisible

- The degree to which [the author of an ethnographic account] is able to clarify what goes on in such places, to reduce the puzzlement – what manner of men are these – to which unfamiliar acts emerging out of unknown backgrounds, naturally give rise? » (Geertz: 16)
- What is the everyday?
- « The task is not so much to see what no one yet has seen, but to think what nobody yet has thought about that which everyone sees » (Schopenhauer)

Interventions

- Espace (Hall, 1968);
- Toucher, mouvement, postures;
- Voix, mots, rythme;
- Mimiques, gestuelle (Kendon, 1997).

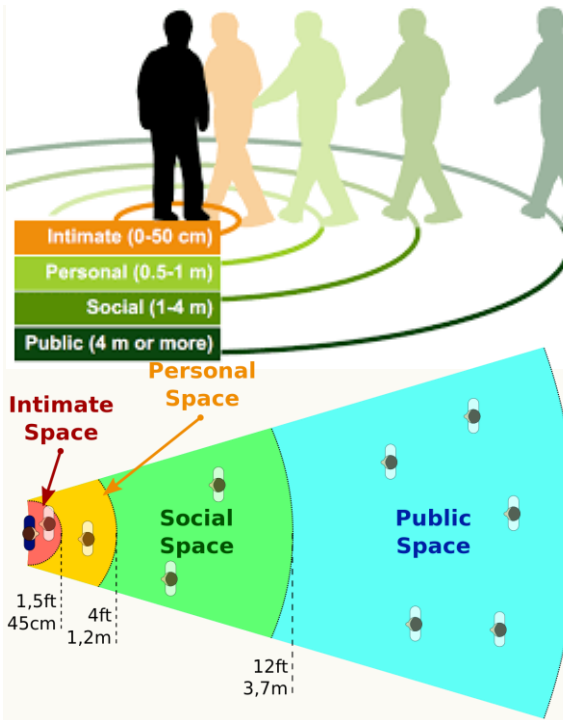
6/10/2022

33

Rapport à l'espace : proxémie

« **Proxemics**: the study of man's perception and use of space, [...] is much closer to the behavioral complex of activities and their derivatives known to the ethologists as territoriality. » (Hall, 1968: 83)

© MICHÈLE BARRIÈRE-DION



- <https://study.com/academy/lesson/what-is-proxemics-definition-examples.html>

6/10/2022

35

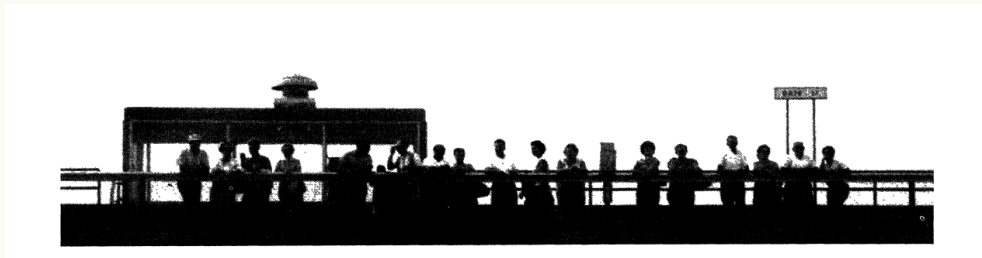


FIG. 5 Individual distances between Italians on a walkway overlooking the Rome Airport. Photograph was taken in early morning on a warm summer day. [Photo by Edward T. Hall.]

© MICHÈLE BARRIÈRE-DION



As culturally patterned behavior, those aspects of culture which are most often taken for granted and operate « in accordance with an elaborate and secret code that is written nowhere, known by none, and understood by all. » (Hall, 84)

© MICHÈLE BARRIÈRE-DION

Toucher

© MICHÈLE BARRIÈRE-DION

- Toucher dit « nécessaire »
 - Soins (bain, habillage, etc.) (Douglas)
 - Mesures de contrôle
- Toucher dit « non-nécessaire »
 - Connexion
 - Les politiques entourant le toucher:
 - « Toucher n'est pas professionnel/est trop personnel »
 - Risque infectieux du toucher (ex. COVID-19) (Douglas)

Toucher thérapeutique:

- Toucher profond (vs rapide et léger);
- Avec des techniques et intentions précises;
- Attention aux mémoires d'abus.

Forces de l'ethnographie

Permet rapprochement du terrain et observation détaillée;

Comprendre les logiques du terrain;

Permet de se défaire de l'ethnocentrisme;

Rigueur méthodologique axée sur la construction des données et des catégories d'analyse;

Puissance inductive de l'ethnographie: changer les questions et hypothèses en cours de route

Groupe vs regroupement statistique comme catégories d'analyse: le tout est plus que la somme de ses parties.

(Beaud et Weber, 2012: 245)

6/10/2022

40

**Le Directeur de l'IKEA local
prend sa retraite,
alors je lui ai envoyé un gâteau**



6/10/2022

41

Description

- **Thin description:**

« rapidly contracting
his right eyelids »

- **Thick description:**

»practicing a burlesque of
a friend faking a wink to
deceive an innocent into
thinking a conspiracy is on
motion » (Geertz, 1997)

CLIFFORD GEERTZ
(1973)

Thick Description:
Toward an Interpretive
Theory of Culture

In her book *Philoquy in a New Key*, Susanne Langer remarks that certain ideas burst upon the intellectual landscape with a tremendous force. They resolve so many fundamental problems at once that they seem also to promise that they will resolve all fundamental problems, clarify all obscure issues. Everyone snaps them up as the open sesame of some new positive science, the conceptual center-point around which a comprehensive system of analysis can be built. The sudden vogue of such a pseudo-idea, crowding out almost everything else for a while, she says, "is the fact that the sensitive and active minds turn at once to exploiting it. We try it in every connection, for every purpose, experiment with possible stretches of its strict meaning, with generalizations and derivatives."

After we have become familiar with the new idea, however, after it has become part of our general stock of theoretical concepts, our expectations are brought more into balance with its actual uses, and its excessive popularity is ended. A few zealous persist in the old key-to-the-universe view of it, but few driven thinkers settle down after a while to the problems the idea has really generated. They try to apply it and extend it where it applies and where it is capable of extension, and they desert where it does not apply or cannot be extended. It becomes, if it wins, in truth, a central idea in the first place, a permanent and enduring part of our intellectual armory. But it no longer has the grandiose, all-promising scope, the infinite versatility of apparent application, it once had. The second law of thermodynamics, or the principle of natural selection, or the notion of unconscious motivation, or the organization of the means of production does not explain everything, not even everything human, but it still explains some-

The Interpretation of Culture by Clifford Geertz. © 1973 by Basic Books, Inc. Reprinted by permission of Basic Books, a division of HarperCollins Publishers, Inc.

Thick Description: Toward an Interpretive Theory of Culture

371

thing, and our attention shifts to isolating just what that something is, to disentangling ourselves from a lot of pseudoscience to which, in the first flush of its celebrity, it has also given rise.

Whether or not this is, in fact, the way all centrally important scientific concepts develop, I don't know. But certainly this pattern fits the concept of culture, around which the whole discipline of anthropology arose, and whose domination that discipline has been increasingly concerned to limit, specify, focus, and contain. It is to this cutting of the culture concept down to size, therefore actually insuring its continued importance rather than undermining it, that the essays below are all, in their several ways and from their several directions, dedicated. They all argue, sometimes explicitly, more often merely through the particular analysis they develop, for a narrowed, specialized, and, so I imagine, theoretically more powerful concept of culture to replace E. B. Tyler's famous "most complex whole," which, its originary power not denied, seems to me to have reached the point where it obscures a good deal more than it reveals.

The conceptual morass into which the Tylerian kind of *jet-à-jet* theorizing about culture can lead, is evident in what is still one of the better general introductions to anthropology, Clyde Kluckhohn's *Meaning in Man*. In some twenty-seven pages of his chapter on the concept, Kluckhohn managed to define culture in turn as: (1) "the total way of life of a people"; (2) "the social legacy the individual acquires from his group"; (3) "a way of thinking, feeling, and believing"; (4) "an abstraction from behavior"; (5) a theory on the part of the anthropologist about the way in which a group of people in fact behave; (6) a "storehouse of pooled learning"; (7) "a set of standardized orientations to recurrent problems"; (8) "learned behavior"; (9) a mechanism for the normative regulation of behavior; (10) "a set of techniques for adjusting both to the external environment and to other men"; (11) "a precipitate of history"; and, turning, perhaps in desperation, to simile, as a map, as a sieve, and as a matrix. In the face of this sort of theoretical diffusion, even a somewhat constricted and not entirely standard concept of culture, which is at least internally coherent and, more important, which has a defensible argument to make it (as, in fact, Kluckhohn himself lamely realized) an improvement. Selective is self-defeating not because there is only one direction in which it is useful to move, but because there are so many it is necessary to choose.

The concept of culture I espouse, and whose utility the essays below attempt to demonstrate, is essentially a semantic one. Believing, with Max Weber, that man is an animal suspended in webs of significance he himself has spun, I take culture to be those webs, and the analysis of it to be therefore not an experimental science in search of law but an interpretive one in search of meaning. It is explanation I am after, containing social expressions on their surface enigmatic. But this pronouncement, a doctrine in a classic, demands itself some explanation. . . .

If you want to understand what a science is, you should look in the first instance not at its theories or its findings, and certainly not at what its apologists say about it, you should look at what the practitioners of it do.

In anthropology, or anyway social anthropology, what the practitioners do is ethnography. And it is in understanding what ethnography is, or more exactly *what doing ethnography is*, that a start can be made toward grasping what anthropological analysis amounts to as a form of knowledge. This, it must immediately be said, is not a matter of methods. From one point of view, that of the textbook, doing ethnography is establishing reports, selecting informants, transcribing texts, taking genealogies, mapping fields, keeping a diary, and so on. But it is not



Geertz, C. 1973. "Deep Play: Notes on the Balinese Cockfight" in *The Interpretation of Cultures*: 412-453.

6/10/2022

43

Description

- Description « dense » (Geertz, 1997);
- La description n'est pas une simple transcription (objet d'étude): aucune photo ne parle d'elle-même;
- Toute description est action et interprétation;
- Qui a besoin d'un contexte;
- Implique des décisions: *Quoi* décrire, qu'est-ce qui est pertinent? *Comment* le décrire?
- Sous-tend une connaissance préalable;
- Est elle-même imbriquée avec les observations empiriques, constituant en retour une connaissance.

Réflexivité

- « **L'objet** » se transforme continuellement (cible mouvante)
 - Le phénomène observé ne se reproduira jamais à l'identique;
 - Il pourrait cependant y avoir régularités notées dans le temps.
- **Pas de contrôle sur les variables...**
 - Pas un laboratoire
- **Mais la présence du chercheur peut « influencer » ce que les personnes font/disent** (donc nos données)
 - Rapports de politesse, d'échange, respect des conventions locales (De Walt et De Walt, 2002)

Réflexivité: engagement et distanciation

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Observation « participante »? • Becoming participant (De Walt et De Walt: 1); • « An interested [...] sojourner » (Geertz: 20) • Aller à la rencontre: <i>Encounter</i> (Fortin et Dorval, 2016). | <ul style="list-style-type: none"> • « rompre avec l'expérience indigène et la représentation indigène de cette expérience » (Bourdieu, 2000 [1972]: 228) • « se laisser « porter » par le jeu sans se laisser « emporter » par le jeu au-delà du jeu » (Bourdieu, 2000 [1972]: 230) • « en tant que spectateur qui prend un <i>point de vue</i> sur l'action, qui s'en retire pour l'observer, pour la regarder de loin et de haut: [l'ethnographe] constitue l'activité pratique en <i>objet d'observation et d'analyse</i>. » (229) |
|--|---|

Photo et vidéo

- Objets et lieux;
- Personnes;
- Groupes en interaction.
- Expressions faciales, postures, distances;
- Permet analyse plus détaillée des interventions réalisées et des interprétations qui y ont mené;
- Amélioration des services;
- Formation.

6/10/2022

47

Analyse de documents

- Politiques de santé;
- Politiques et procédures de l'établissement;
- Formulaires (disciplinaires, organisationnels);
- Rapport à l'écriture: les formulaires comme artefact (Riles, 2006).

6/10/2022

48

Outil d'interprétation des savoirs pour les personnes « non-verbales »

- « Non-verbales »: dans quelle langue?
- Comment observer, décoder, identifier, ce qu'une personne qui ne peut parler pour le dire, sait?

Sera bâti à partir de:

- Observations;
- Interactions;
- En activités et contextes multiples;
- Littérature scientifique existante.

6/10/2022

49

Contributions

- Approche anthropologique: prendre un pas de recul;
- Contexte sociohistorique plus large;
- Comprendre quels savoirs circulent, et comment, incluant les savoirs des personnes avec TSA/TGC;
- Comment ces savoirs sont interprétés et mènent à des interventions, d'une façon enchevêtrée avec les contraintes et les possibilités organisationnelles, elles aussi enchevêtrées avec les politiques et les savoirs scientifiques;
- Inclusion de personnes dites plus vulnérables en recherche;
- Identification et reconnaissance de leurs savoirs.

6/10/2022

50

Questions?

michele.barriere-dion@umontreal.ca

michele.barriere-dion.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca

References

- ABÉLÈS, Marc. 1995 « Pour une anthropologie des institutions », *L'Homme*, 135 : 65-85.
- ADELL-GOMBERT, Nicolas. 2011. *Anthropologie des savoirs*, Éditions Armand Collin.
- BORELLE, Céline. 2017. « « C'est uniquement social ». Sur la production d'un dualisme social/psychiatrique en sciences sociales et dans le travail ordinaire de la psychiatrie », *Politix*, 1 (117): 201-222.
- BOURDIEU, Pierre. 2000. *Esquisse d'une théorie de la pratique*, Paris, Éditions du Seuil.
- BROWN, H., et A. REED et T. YARROW. 2017. « Introduction : Towards an ethnography of meeting », *Journal of the Royal Anthropological Institute*: 10-26.
- CHAN, J., S. ARNOLD, L. WEBBER et al. 2012. « Is it time to drop the term « challenging behaviour »?, *Learning Disability Practice*, June, 15 (5), 36-38.
- CLAVEAU, François et Julien PRUD'HOMME. *Experts, sciences et sociétés*, Presses de l'université de Montréal, Disponible en Libre accès.
- DE WALT, Kathleen Musante, and Billie R. DE WALT. 2002. *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- DOUGLAS, M. 1989. *Ainsi pensent les institutions*, Paris, Editions Usher.
- ELIAS, Norbert. 1993 [1983]. *Engagement et distanciation*, Fayard.
- EMERSON, Eric (2001). "[Challenging behaviour](#)". *Challenging Behaviour: Analysis and Intervention in People with Severe Learning Disabilities*. Cambridge: Cambridge University Press.

6 / 10 / 2022

52

References

- Fédération québécoise de l'autisme, *Portrait de la situation des milieux de vie, autre que le milieu familial d'origine, des adultes autistes*. Rédigé par Jo-Ann Lauzon, Février 2019, Disponible au: https://www.autisme.qc.ca/assets/files/04-nos-actions/Avis-prise-position/Memoire_Hebergement.pdf
- Fondation Miriam. 2008. *Dépistage, évaluation et diagnostic des troubles du spectre de l'autisme chez les enfants en bas âge. Guide des pratiques exemplaires canadiennes*, 98 p.
- FORTIN, Sylvie, et Michaela KNOTOVA. 2013. « Présentation. Îles, continents et hétérotopies : Les multiples trajectoires de l'ethnographie hospitalière », *Anthropologie et Sociétés*, 37 (3) : 9-24.
- FORTIN S et S. MAYNARD, « Progrès de la médecine, progrès technologiques et pratiques cliniques : les soignants se racontent », *Anthropologie et santé*, consulté le 28 octobre 2012.
- GEERTZ, Clifford. 1997. "Thick Description: Toward an Interpretive Theory of Culture." In *The Interpretation of Cultures: Selected Essays*. Basic Books, 3-30.
- GOOD B J et GOOD MJDV. 1993. « [Learning medicine: the constructing of medical knowledge at Harvard Medical School](#) », *Knowledge, Power and Practice: The Anthropology of Medicine and Everyday Life*: 81-107.
- Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS). *Troubles graves du comportement : meilleures pratiques en prévention, en évaluation et en intervention auprès des personnes qui présentent une DI, une DP ou un TSA*. État des connaissances, Québec, Qc : 2021.
- LAMBERT, Helen, et Christopher MCKEVITT. 2002. « Anthropology in health research : from qualitative methods to multidisciplinary », *British Medical Journal*, 325, p. 210-213.
- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. 2005. *Cadre de référence nationale pour la conclusion d'ententes de services entre les centres de santé et de services sociaux et les centres de réadaptation en déficience intellectuelle*. Pour les personnes présentant une déficience intellectuelle,

6 / 10 / 2022

53

References

- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. 2017. *Des actions structurantes pour les personnes et leur famille. Plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme 2017-2022*, Québec.
- PERRENOUD, P. et A. ANCHISI. 2020. « Professionnelles des soins et chercheuses, une sonate à quatre mains », *Anthropologie & Santé*, [En ligne], 21 | 2020, consulté le 04 décembre 2020.
- RILES A (Ed.). 2006. *Documents : Artifacts of modern knowledge*, U Michigan Press, Ann Harbor.
- SCHWARTZMAN, H. 1993. *Ethnography in Organizations*, Newbury Park, Sage Publications.
- STRAUSS et CORBIN. 2008. *Basics of qualitative research (3rd ed.). Techniques and procedures for developing grounded theory*, Sage, Thousand Oaks.
- TASSÉ M., G. SABOURIN, N. GARCIN et L. LECAVALIER. 2010. « Définition d'un trouble grave du comportement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle », *Canadian Journal of Behavioural Science*, 42 (1): 62-69.
- Van der GEEST, Sjaak. 2015. « How can it be!? Ethnography as magical realism and the discovery of the ordinary », *Medicine Anthropology Theory*, 2 (2): 79-94.

6 / 10 / 2022

54

Anthropology

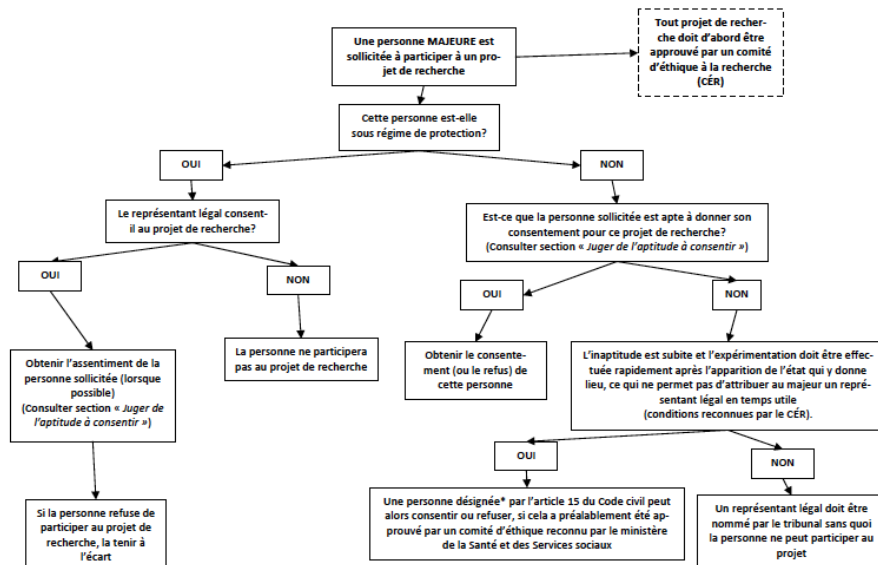
“the science of humanity,” which studies human beings in aspects ranging from the biology and evolutionary history of *Homo sapiens* to the features of society and culture that decisively distinguish humans from other animal species.

- **Physical anthropology** is the branch that concentrates on the biology and evolution of humanity. Also primatology, which is concerned by the similarities and differences between human and non-human great apes, Forensic anthropology, etc.
- **Cultural anthropology** (or ethnology): The branches that study the social and cultural constructions of human groups.
- **Linguistic anthropology**: which specializes in the practices of language, as a cultural and dynamic phenomenon.
- **Archaeology**: investigation of prehistoric cultures. Paleoarcheology, osteoarcheology, marine archaeology...

(Britannica encyclopedia)

© MICHÈLE BARRIÈRE-DION

AIDE-MÉMOIRE DÉCISIONNEL CONSENTEMENT À LA RECHERCHE



* conjoint (marié, en union civil ou en union de fait), à défaut de conjoint ou en cas d'empêchement de celui-ci, par un proche parent ou par un individu significatif démontrant un intérêt particulier pour la personne inapte. À défaut de ces personnes, le Curateur public pourrait consentir.

ARBRE DÉCISIONNEL TIRÉ DE
GIARD ET MORIN, 2010.

56



SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

2021, avenue Union, bureau 870
Montréal (Québec) H3A 2S9
514 873-2090 – www.sqetgc.org

Le SQETGC est rattaché au Centre intégré
universitaire de santé et de services sociaux de la
Mauricie-et-du-Centre-du-Québec