

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

24^e
colloque
en TGC

DEUXIÈME PARTIE DE L'ATELIER B2

Co-construction d'une intervention pour l'anxiété pour les adolescents autistes

*Grace Tusevo
Université du Québec à Montréal*

11 et 12 juin 2026

Québec 

CO-CONSTRUCTION D'UNE INTERVENTION POUR L'ANXIÉTÉ POUR LES ADOLESCENTS AUTISTES

GRACE TUSEVO
CANDIDAT AU PH.D/PSY.D

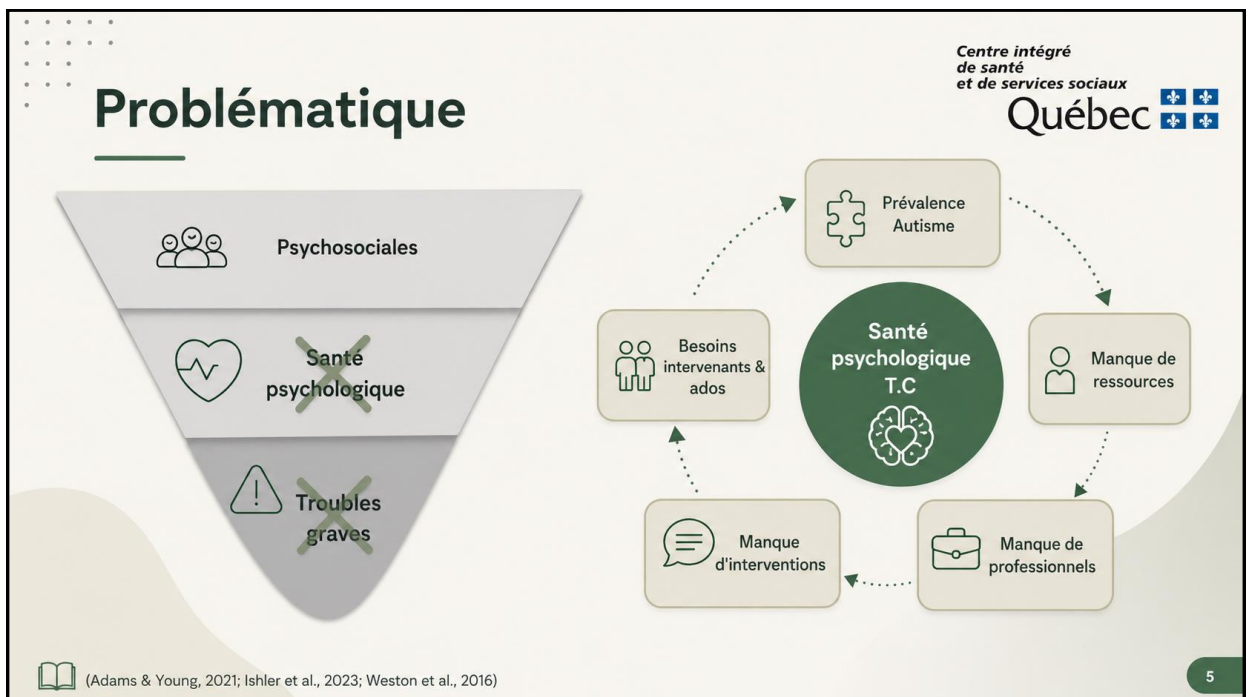
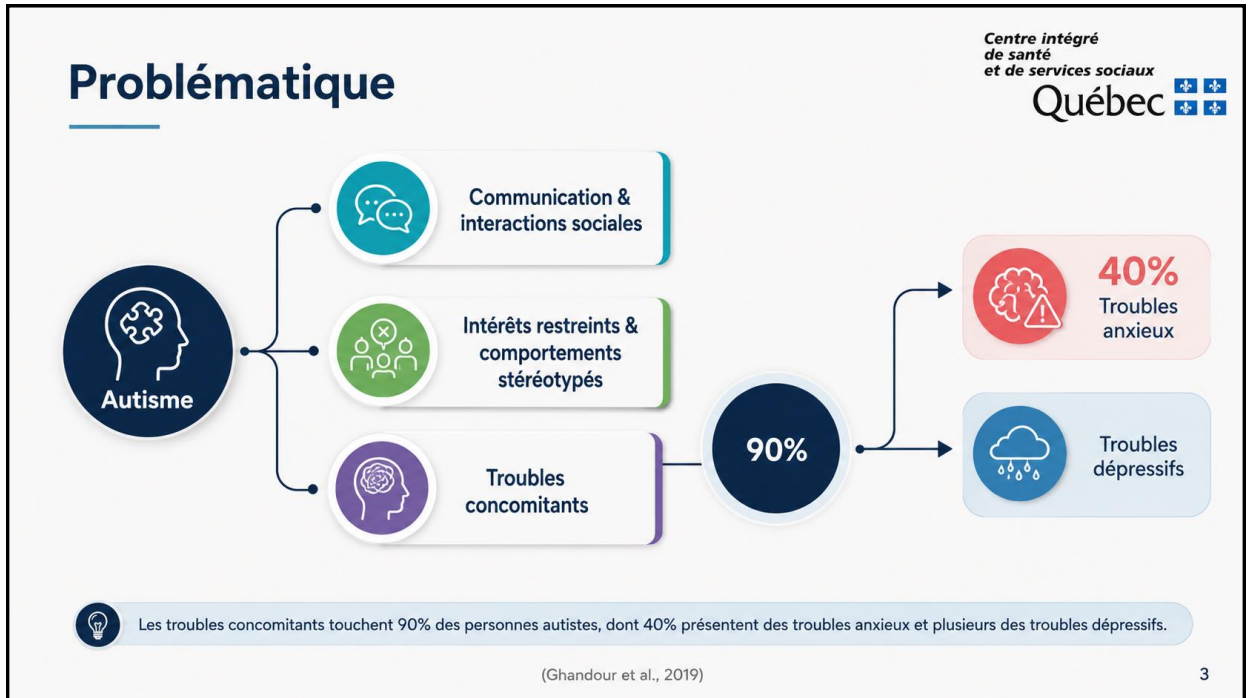
MÉLINA RIVARD
PH.D/PSY.D

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À
MONTRÉAL

PLAN DE PRÉSENTATION

Introduction
Présentation du projet
Objectifs
Méthodologie et outils utilisés

Résultats obtenus
Difficultés rencontrées
Conclusion
Remerciements





Que faire face aux besoins ?

Community-based participatory research

?

Contexte du projet

Demande de la gestionnaire du programme **TSA 7 ans et +** :



- Offrir des services spécialisés



- Implication de ses équipes



- Évaluer un programme d'intervention



PROCESSUS DE RECHERCHE COLLABORATIVE

1 DÉPART DU PROCESSUS : DEMANDE D'UNE GESTIONNAIRE



Une gestionnaire exprime un besoin ou une question à explorer avec les équipes.

2 RECHERCHE DANS LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE



Recherches d'articles, analyses d'études et synthèse des données probantes pertinentes.

3 PROCESSUS DE DÉCISION



Analyse collective des résultats, échanges et délibérations pour prendre des décisions éclairées.

4 PRÉSENTATION AUX ÉQUIPES DES RÉSULTATS



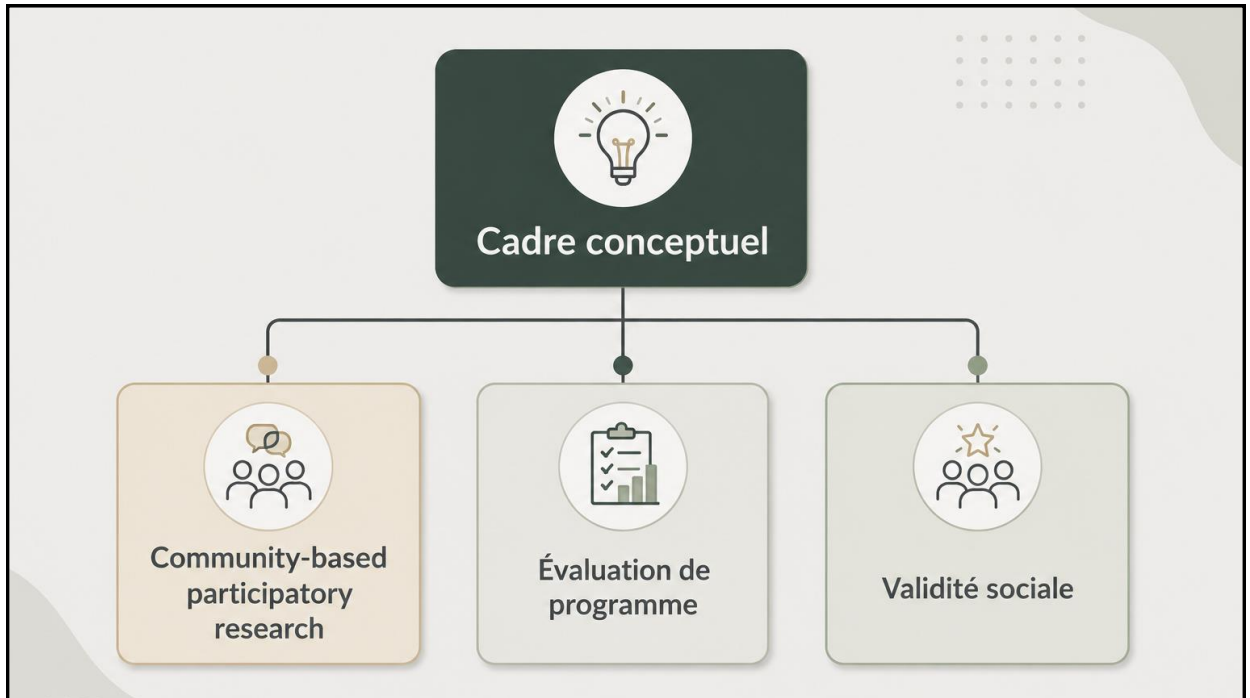
Les résultats et recommandations sont partagés avec les équipes pour soutenir les pratiques et les actions.



COLLABORATION CONTINUE

Un processus itératif pour apprendre, ajuster et améliorer ensemble.

Deuxième partie de l'atelier B2



Évaluation de programme

(McLaughlin & Jordan, 2015)

Objectifs	Population	Modalités de dispensation	Mécanisme d'action	Effets recherchés	Facteurs d'influence
Santé psychologique	Adolescents 12-18 ans	Présentiel ou distance	Stratégies TCC, ACT	Amélioration flexibilité	Formation, supervision, manque de professionnels
Bien-être & qualité de vie	Critère d'exclusions & inclusion	Nombre de séances	Sujets & exercices	Action engagée & Développement compétences socio-émotionnels	Coûts vs bénéfices / faisabilité
Services spécialisés	Diagnostics concomitants	Durée séances & programme	Contenu programme & matériel	Diminution symptômes	Adhésion au programme

Validité sociale

Trois composantes de Wolf (1978)



1)

La perception de l'**adéquation** entre les buts de l'intervention et les besoins des parties prenantes ;



2)

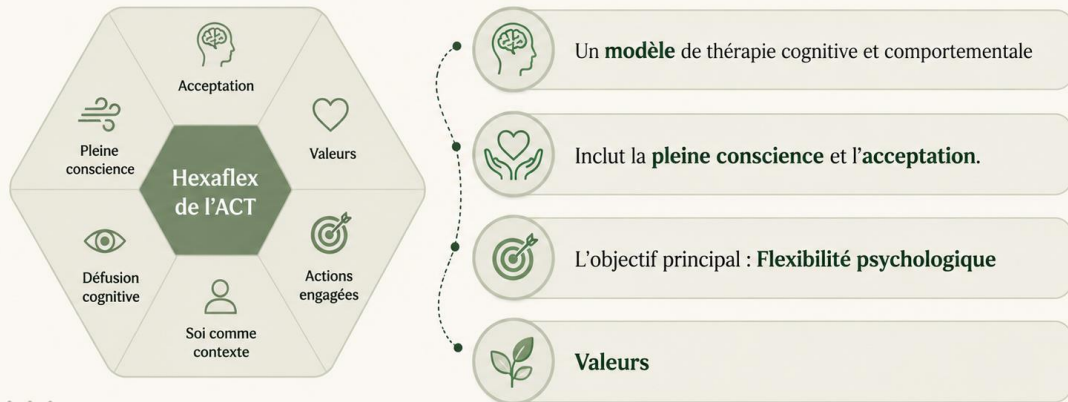
L'**acceptabilité** des procédures ;



3)

Les **effets perçus** de l'intervention.

Thérapie d'acceptation et d'engagement (Hayes et al., 2006)

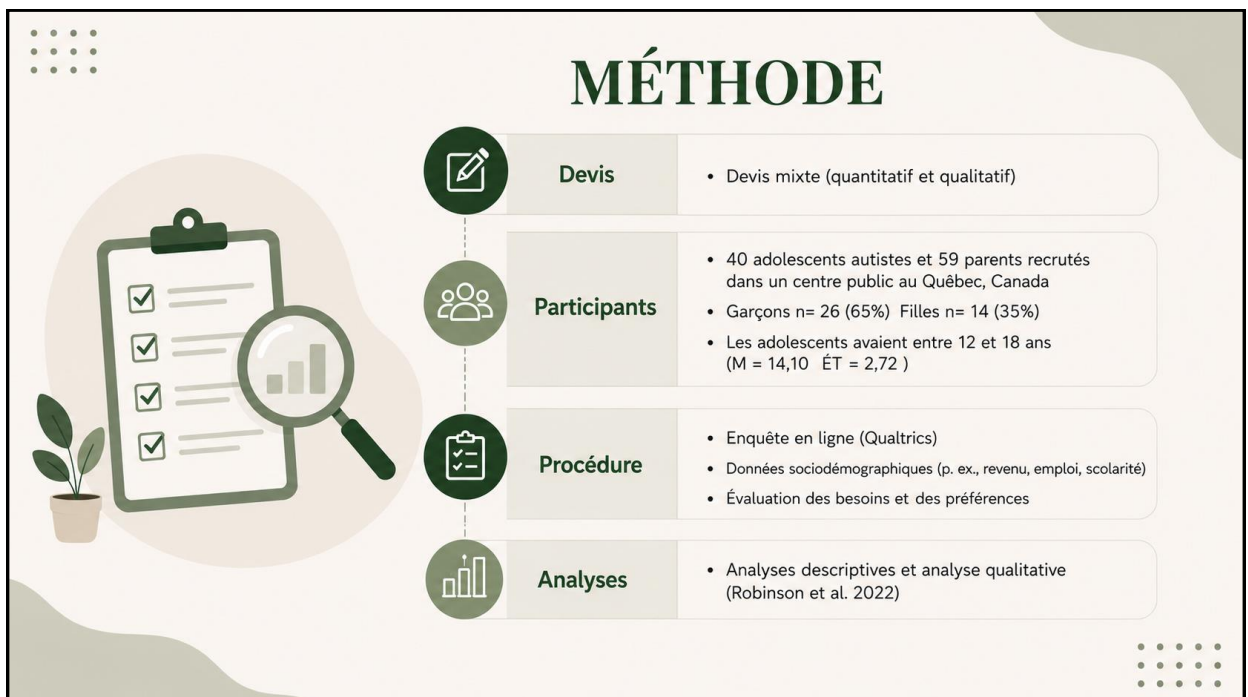
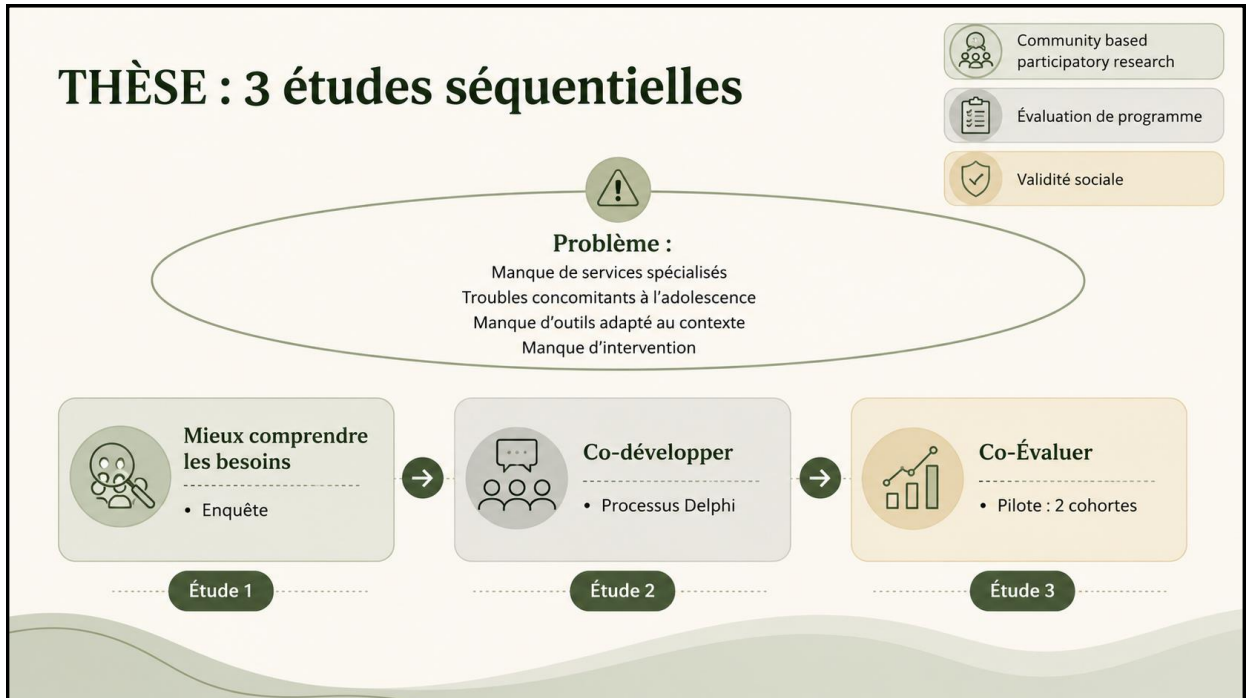


OBJECTIFS

L'objectif principal : **Co-construire** une intervention pour la gestion de l'anxiété chez les adolescents autistes de 12 à 18 ans adapté aux contexte des CIUSSS & CISSS



CIUSSS & CISSS : centre intégré universitaire de la santé et des services sociaux *



QUESTIONNAIRE

Modèle logique

Version Adolescents

- 1 Besoins
- 2 Objectifs du programme
- 3 Modalités du programme
- 4 Mécanismes d'actions
- 5 Facteurs

21

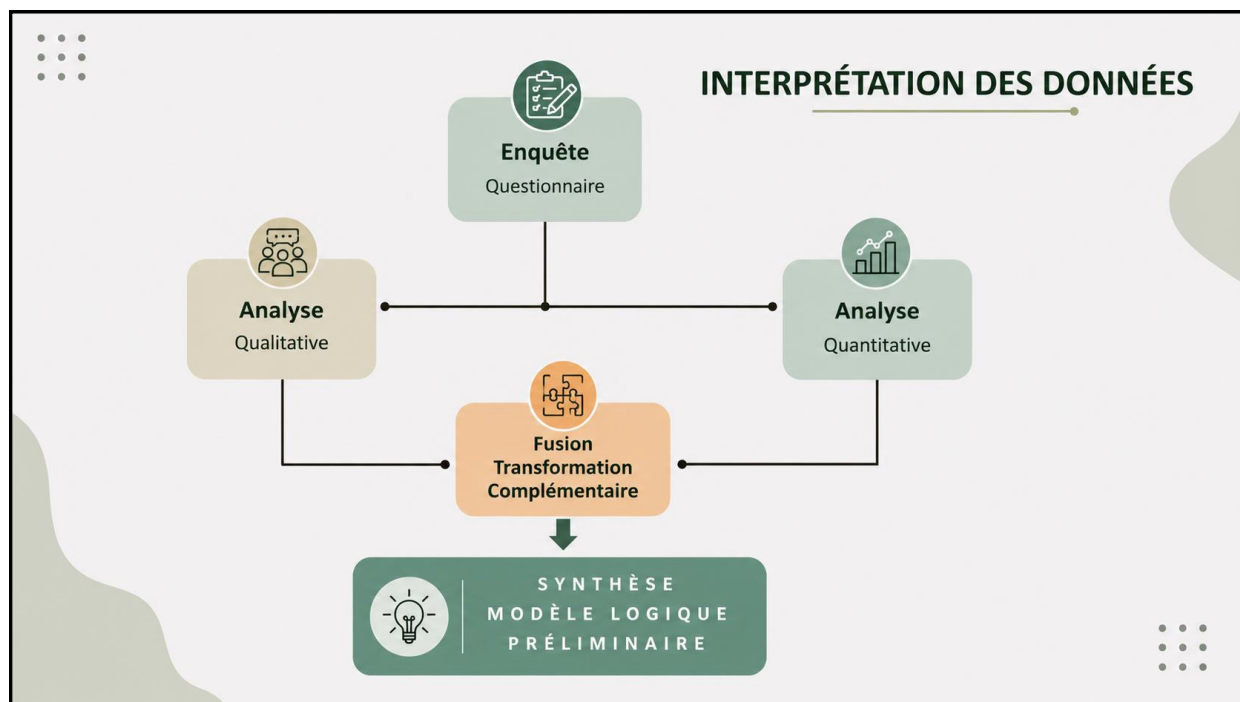
QUESTIONNAIRE

Modèle logique

Version Intervenant.es/ gestionnaires/ chercheurs

- 1 Besoins
- 2 Objectifs du programme
- 3 Modalités du programme
- 4 Mécanismes d'actions
- 5 Facteurs d'influence
- 6 Contexte services

22



RÉSULTATS

Deuxième partie de l'atelier B2

Figure 1

Besoins des adolescents

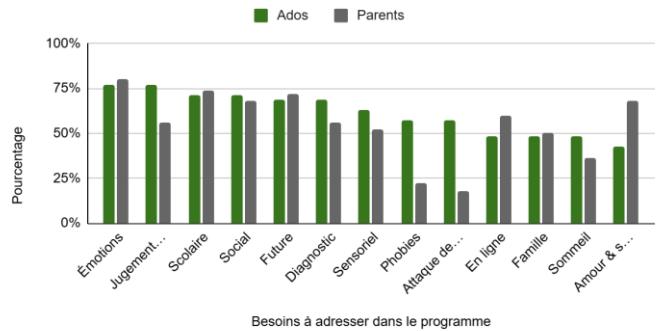
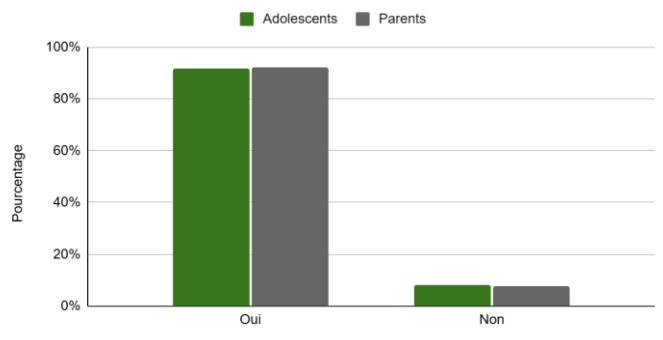


Figure 2

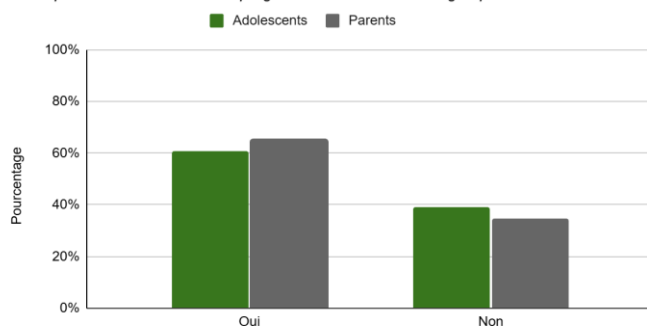
Participation d'adolescents autistes à un programme d'intervention individuel



Deuxième partie de l'atelier B2

Figure 3

Participation d'adolescents à un programme d'intervention en groupe



Résultats qualitatifs



Adolescents

- ✓ Apprendre à gérer les émotions
- ✓ Améliorer l'estime de soi
- ✓ Apprendre à tolérer l'anxiété
- ✓ Développer des habiletés sociales
- ✓ Mieux comprendre l'autisme

Points communs



Régulation des émotions



Amélioration de l'estime de soi



Développement des habiletés sociales



Parents

- ✓ Régulation des émotions
- ✓ Reconnaître les symptômes d'anxiété
- ✓ Améliorer l'estime de soi
- ✓ Développer des habiletés sociales
- ✓ Développer l'autonomie
- ✓ Apprendre à demander de l'aide



Un programme centré sur le bien-être, la compréhension de soi et les relations positives.

Résultats qualitatifs



Adolescents

- **Connaissance de l'autisme par l'intervenant (36%)**
«La présence de pair aidant, les attitudes connaissances et l'attitude de l'intervenant sur l'autisme, des groupes pas trop remplis...»
- **Adapter les interventions aux besoins des adolescents autistes (50%)**
«...exercice de relaxation, inclure des récompenses, utiliser des outils visuels, parler à quel qu'un de confiance...»
- **La présence d'un pair aidant (29%)**
«...présence d'un pair aidant, attitude et connaissance d'un intervenant...»

Parents

- **Connaissance de l'autisme par l'intervenant (40%)**
«L'intervenant devrait avoir une très bonne connaissance de l'autisme (surtout chez les ados). Il devrait aussi être capable de diriger l'ado vers d'autres services complémentaires qui pourraient l'aider à mieux gérer sa situation...»
- **Adapter les interventions aux besoins des adolescent autistes (49%)**
«Mon adolescent est plutôt visuel, tout outil visuel lui sera utile, tout comme les exercices, les discussions avec un adulte, etc...»
- **La présence d'un pair aidant (29%)**
«La présence d'un pair aidant (quelqu'un qui connaît bien l'autisme et ses défis) qui pourrait comprendre mon ado et partager son expérience avec lui...»

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES



	Moyen	Questionnaire en ligne ne permet pas à toutes les personnes autistes de répondre
	Durée du questionnaire	Environ 20 minutes à compléter
	Participation volontaire	Représentativité de l'échantillon



APPORTS DU PROJET

-  Recherche CBPR
-  Implication du milieu
-  Peu d'études sur les besoins adolescents (autisme et symptômes intériorisés)
-  Peu d'études ACT avec les adolescents (Petersen et al., 2022)
-  Peu d'études qualitatives sur acceptabilité intervention ACT (Gloster et al., 2020)
-  Nouveau contexte de recherche (recherche dans un service CISSS au Québec)

REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer notre sincère gratitude à tous les adolescents, leurs familles et au personnel du CISSS de la Montérégie Ouest pour leur collaboration et soutien dans ce projet.

MERCI!

GRACE TUSEVO
CANDIDAT AU PH.D/PSY.D

REMERCIEMENT AU CISSS DE LA MONTÉRÉGIE OUEST POUR LEUR COLLABORATION DANS CE PROJET

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
Québec



Références



- Adams, D., & Young, K. (2021). A Systematic Review of the Perceived Barriers and Facilitators to Accessing Psychological Treatment for Mental Health Problems in Individuals on the Autism Spectrum. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8(4), 436–453.
- Chen, J., Yao, D., Lin, S., Yuan, S., Wang, M., Wu, H., & Zhang, Q. (2024). Application of the Community-based Participatory Research in Autism Spectrum Disorder: A Scoping Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- Ghandour, R. M., Sherman, L. J., Vladutiu, C. J., Ali, M. M., Lynch, S. E., Bitsko, R. H., & Blumberg, S. J. (2019). Prevalence and treatment of depression, anxiety, and conduct problems in US children. *The Journal of Pediatrics*, 206, 256–267.
- Maddox, B. B., Crabbe, S., Beidas, R. S., Brookman-Frazee, L., Cannuscio, C. C., Miller, J. S., Nicolaidis, C., & Mandell, D. S. (2020). "I wouldn't know where to start": Perspectives from clinicians, agency leaders, and autistic adults on improving community mental health services for autistic adults. *Autism*, 24(4), 919–930.
- van Steensel, F. J. A., Bögels, S. M., & Dirksen, C. D. (2012). Anxiety and Quality of Life: Clinically Anxious Children With and Without Autism Spectrum Disorders Compared. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 41(6), 731–738.
- Vasa, R. A., Keefer, A., Reaven, J., South, M., & White, S. W. (2018). Priorities for Advancing Research on Youth with Autism Spectrum Disorder and Co-occurring Anxiety. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 925–934.

Évaluation d'un atelier du bloc B



Un lien cliquable est aussi disponible sur la plateforme du colloque (voir la section « Horaire »).

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement

7401, rue Hochelaga
Montréal (Québec) H1N 3M5

www.sqetgc.org/colloque2026

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 