

20e colloque en troubles graves du comportement

26-27
mai 2022



Atelier A1

**Bonification des activités de jour
valorisantes pour les usagers[-ères]
vivant avec une DI ou un TSA
et manifestant des TC ou des TGC**

CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue

SQETGTC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 

Bonification des activités de jour valorisantes (AJV) pour les usagers vivant avec une DI ou un TSA et des TC-TGC

Par Josée-Anne Grenier, APPR et Annie Lefebvre, psychologue TGC
Direction DI-TSA-DP

HUMANISME . ENGAGEMENT . COLLABORATION . TRANSPARENCE

Centre intégré
de santé et de services
sociaux de l'Abitibi-
Témiscamingue
Québec 

2022-05-27

Plan de la présentation

- ☐ Mise en contexte
- ☐ Répertoire d'activités de jour valorisantes
- ☐ Assistants en réadaptation
- ☐ Période de questions



Mise en contexte



Mise en contexte

Constats suite à la collecte de données 2020-2021

- **34 %** de la clientèle DI-TSA présentant des TGC desservie par le CISSSAT n'ont **aucune occupation de jour**
- Parmi les usagers ayant des AJV, seulement **47 %** ont accès à des **activités** considérées comme **réellement valorisantes** (5 critères et +). Le CISSSAT arrive au **dernier rang**
- Bien que les AJV sont considérées essentielles par les intervenants **peu d'actions concrètes et structurées** sont **en place** pour améliorer l'intégration et la qualité des activités

Constats de la collecte de données 2021-2022...

Mise en contexte

Défis

- Passage à l'âge adulte qui amène une ↓ des AJV en raison notamment de la fin de la scolarisation
- Difficulté à identifier des AJV répondant à un maximum de critères
- Perception des intervenants à l'égard de certains usagers (aucun intérêt envers les activités proposées)
- Particularité régionale : CISSS versus organismes communautaires
- Possibilités d'intégration limitées ou, du moins, à bâtir (préjugés, résistances, appréhensions, nombre de milieux / places disponibles, espaces peu adaptés aux besoins / particularités de la clientèle, exigences trop élevées du milieu, personnel limité, etc.)
- Intégration plus difficile pour les usagers présentant des besoins de soutien plus importants (ex.: TGC)
- Difficulté à maintenir l'activité notamment lorsque l'accompagnement diminue

Mise en contexte

Enjeux

- Organisationnels (personnel et temps limités pour accompagner les usagers)
- Financiers (financement requis pour la participation aux activités)
- Communautaires (ex.: accès au transport adapté, éloignement des services, gamme de services disponible)



Mise en contexte

Origine du projet

- ☐ Dans le cadre de la Communauté de pratique TGC régionale, une préoccupation est soulevée:

Il est nécessaire d'identifier des idées d'activités supplémentaires pour les usagers ayant peu d'intérêts face aux activités proposées habituellement

- ☐ Le projet est soumis à la direction DI-TSA-DP
- ☐ La réalisation du projet est confiée à une APPR de la Direction des services multidisciplinaires – volet soutien à la pratique professionnelle et aux programmes (DSM-SPPP)

Mise en contexte

Planification

- ☐ Élaboration d'un répertoire d'activités de jour valorisantes
- ☐ Ajout d'assistants en réadaptation aux équipes en DI-TSA-DP



Répertoire d'activités de jour valorisantes



Répertoire d'activités de jour valorisantes

Objectifs

- Soutenir les intervenants dans la recherche, le développement, la mise en place et le maintien d'AJV pour les usagers
- Augmenter le nombre et la qualité des AJV dans une optique d'amélioration de la qualité de vie
- Permettre l'accès à des listes d'activités variées par catégorie
- Permettre de repérer facilement des activités plus adaptées pour certaines clientèles (ex.: usagers polyhandicapés)
- D'abord élaboré pour la clientèle adulte vivant avec une DI ou un TSA et des TC-TGC, a une visée d'être utile de façon plus large pour l'ensemble de la clientèle desservie en DI-TSA-DP ayant peu accès à des AJV (ex.: usagers plus jeunes, usagers ayant une DP et des TC-TGC, usagers ayant une DI ou un TSA sans TC-TGC, etc.)
- Être utilisé en prévention, pour éviter le développement de TC-TGC

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Démarche

Basé sur les bonnes pratiques:

- Guide de pratique *Le service d'adaptation et de réadaptation auprès des personnes ayant des troubles graves du comportement*
- Cadre de référence du SQETGC: *Activités de jour valorisantes : définition et recommandations pour l'intégration des personnes manifestant un TGC*
- Document de l'INESSS: *Troubles graves du comportement : Meilleures pratiques en prévention, en évaluation et en intervention auprès des personnes qui présentent une DI, une DP ou un TSA*

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Démarche

- Séances de sensibilisation aux AJV auprès des équipes
- Sondage auprès des intervenants du programme DI-TSA
- Échanges avec des intervenants de la direction reconnus comme étant proactifs en AJV
- Échanges avec des professionnels d'autres CISSS-CIUSSS pour la bonification du répertoire
- Comité de travail pour la bonification du répertoire



Répertoire d'activités de jour valorisantes

Contenu du répertoire

- Objectifs du répertoire
- Enjeux
- Définition des activités de jour valorisantes selon les 8 critères et exemple

Alex (nom fictif) est un jeune homme vivant avec une déficience intellectuelle, un trouble déficitaire de l'attention et des troubles du comportement. Il fréquente un centre de jour la semaine. Toutefois, lorsqu'Alex fréquente ce milieu, il est souvent agité et des arrêts d'agir sont parfois requis à la suite de comportements problématiques. Alex aime rendre service et a un intérêt marqué pour les outils. Comme activité de jour valorisante, Alex a été jumelé avec l'homme à tout faire du centre de jour à raison de deux journées par semaine. Il effectue différentes tâches dans le milieu telles que : entretien ménager (passer le balai, nettoyer les tables, vider les poubelles), peinture, petites réparations, déneigement, aménagement de l'espace (ex.: placer les chaises selon la nature des activités), etc. Depuis l'intégration d'Alex dans cette activité, l'éducatrice observe une diminution de plus de 60 % des troubles du comportement chez ce dernier. L'activité de jour valorisante répond aux intérêts d'Alex. À présent, le jeune homme apprécie beaucoup ses présences au centre de jour et ressent une grande fierté face aux tâches réalisées. Alex est fidèle au poste et toujours motivé à débiter le travail.

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Contenu du répertoire

- Liens entre les AJV et les TGC
- Recommandations pour la mise en place et la réussite des AJV (selon les bonnes pratiques et l'expérience des intervenants)
- Outils d'appréciation: pour préciser les activités pouvant répondre aux besoins et intérêts de la personne:
 - Qualité de vie et autodétermination
 - Loisirs, intérêts et renforçateurs
 - Travail
- Rôles des intervenants

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Contenu du répertoire: Rôles des intervenants

Éducateur pivot	Superviseur clinique (ps.éd. ou SAC)	Assistant en réadaptation	Équipe TGC
- Analyser les besoins - Identifier les opportunités - Enseigner les habiletés requises - Planifier l'intégration (niveau de soutien, aménagements, adaptations, obstacles potentiels) - Accompagner l'utilisateur* - Soutenir l'assistant - Assurer un suivi de l'évolution et procéder aux ajustements requis	- Assurer la coordination clinique - Soutenir l'éducateur dans l'analyse des besoins - Soutenir l'éducateur dans la planification de l'intégration - Conserver une vigie des tâches confiées à l'assistant	- Accompagner l'utilisateur* - Soutenir le développement des habiletés chez l'utilisateur - Appliquer les interventions recommandées - Offrir une assistance ajustée aux besoins de l'utilisateur - Faire un suivi régulier de l'évolution à l'éducateur	- Réaliser l'analyse multimodale lorsque requis - S'assurer de la réalisation des rencontres de suivis des interventions en TC-TGC - Fournir au SQETGC les informations sur les AJV (collecte annuelle)
<i>Assurer une communication efficace et régulière entre tous les acteurs impliqués</i>			

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Contenu

- Informations générales sur la section et liens vers des sites internet présentant des recueils / fiches d'activités
- Listes d'idées d'activités par catégorie:
 - Artistiques / d'expression et de création
 - Stimulation sensorielle
 - Éducatives / intellectuelles
 - Manuelles
 - Sportives / physiques
 - Sociales
 - Bénévolat
 - D'emploi / de stage
- Pour chaque catégorie, division, si pertinent, par type de clientèle (DI légère et TSA niveau 1 / clientèle vivant avec une DI sévère, un TSA niveau 3 ou un polyhandicap)

Répertoire d'activités de jour valorisantes

IDÉES D'ACTIVITÉS MANUELLES

- Activités de cuisine : assister à des ateliers de formation sur l'alimentation (hygiène, conservation des aliments, modes de cuisson), préparer les aliments, faire la cuisson, déguster, partager / distribuer les réalisations, animer ou coanimer des ateliers culinaires, création d'un cartable des recettes appréciées) :
 - Fabrication de chocolats et autres desserts, de soupes en pots
 - Ateliers de cuisine collective
 - Préparation de repas communautaires
- Activité de jardinage (partir les semis, semer des légumes et fruits, arroser, entretenir, faire des recettes avec les aliments récoltés, vendre les produits / petit marché, s'occuper d'un emplacement dans un jardin communautaire)
- Activité de style « fermette » (s'occuper des poules ou lapins, leur donner à manger et à boire, faire l'entretien de leur habitat, aller chercher les œufs, les vendre, participer à la construction du poulailler et/ou à son entretien)
- Activités de tri (tâches utiles, ex. : ustensiles, bas, vis, billes, vêtements, serviettes, débarbouillettes, articles pour la récupération / le compostage / la poubelle)

Répertoire d'activités de jour valorisantes

IDÉES D'ACTIVITÉS ARTISTIQUES / ACTIVITÉS D'EXPRESSION ET DE CRÉATION

- Activités de création de produits :
 - Bijoux (colliers, bracelets, boucles d'oreilles, etc.)
 - Porte-clés
 - Chandelles
 - Cartes de souhaits (anniversaires) / cartes thématiques (Noël, St-Valentin, etc.)
 - Peinture (sur toiles, sur objets divers, à numéros, avec les doigts, avec objets divers : billes, brosses à dents, pommes, ficelles, pochoirs)
 - Dessin
 - Gravure
 - Sculpture
 - Poterie
 - Tapis ou coussins en points noués
 - Savons, bombes de bain, etc.
 - Napperons
 - Photographies
- Activités de :
 - Bricolage
 - Collage (gommettes, images appréciées dans une revue, dans les circulaires)
 - Coloriage, mandalas
 - Scrapbooking
- Participation à un cours artistique (dessin, peinture, photographie, etc.)

Répertoire d'activités de jour valorisantes

IDÉES D'ACTIVITÉS SPORTIVES / PHYSIQUES

- Participation à des groupes d'activités physiques organisés (yoga, Zumba, basketball)
- Participation à un programme d'activités physiques (ex. : programme Viactive : <https://www.fadoq.ca/quebec-et-chaudiere-appalaches/activites/activites-physiques-et-sportives/entrainement-chez-soi-avec-viactive>, programme Le Go pour bouger : <https://santemontreal.qc.ca/population/conseils-et-prevention/activite-physique-pour-les-aines/#c38831>, programme Move 50 + : <https://move50plus.ca/>)
- Assister à des matchs sportifs à titre de spectateur
- Jeux de société version géante (ex. : serpents et échelles)
- Olympiques spéciaux
- Randonnées pédestres
- Géocachette
- Groupes de marche ou de course
- Activités extérieures : glissades, patinage, hockey, baignade (au lac, dans une piscine), raquettes, badminton, frisbee
- Jeux de poursuite (ex. : tague) ou d'équipe
- Activités avec ballons de baudruche gonflés (ballons d'anniversaire), ex. : activités avec raquettes et ballons, lancer le ballon aux autres participants ou sur / dans des cibles
- Activités sur la Wii (ex. : quilles, tennis, boxe)
- Piano avec les pieds sur tapis de sol
- Parcours moteurs divers
- Activités physiques par station avec rotation d'une activité à l'autre
- Courses à relais

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Contenu

Section complémentaire :

Idées de délégation de tâches dans le quotidien

- Présente une liste d'activités pouvant être déléguées ou réalisées en collaboration avec l'usager afin de lui permettre de **se sentir utile** et **↑ son sentiment de valorisation**
- Utile notamment pour les milieux d'hébergement du CISSS, les RAC et les RI-RTF



Atelier A1

IDÉES DE DÉLÉGATION DE TÂCHES DANS LE QUOTIDIEN

En plus des activités de jour valorisantes, plusieurs tâches du quotidien peuvent être déléguées ou réalisées en collaboration avec la personne présentant une DI ou un TSA et des TC-TGC afin de lui permettre de se rendre utile et pour augmenter son sentiment de valorisation. En voici des exemples :

- Accompagnement à l'épicerie : préparer la liste d'épicerie (écriture ou à l'aide d'images / photos / pictogrammes), identifier les spéciaux dans les circulaires, mettre les articles dans le panier, rayer les articles sur la liste, pousser le panier, s'assurer du respect du budget alloué, aider au transport des sacs, ranger les articles au retour, plier et ranger les sacs d'épicerie une fois vides
- Accompagnement dans les magasins (achats pour la maison, achats pour la réalisation d'activités / de bricolage)
- Entretien ménager (faire la vaisselle, passer le balai ou l'aspirateur, nettoyer les fenêtres ou poignées de porte, époussetage, remplir ou vider le lave-vaisselle, faire son lit, etc.)
- Arroser les plantes
- Aider à la préparation des repas / collations
- Aller chercher ou porter le courrier, chercher les circulaires
- Déneiger la cour et la voiture
- Entretien du terrain (passer le balai, racler les feuilles, ramasser les roches, les branches, etc.)
- Ramasser les paniers de vêtements sales, laver les vêtements, les plier, les mettre sur des cintres ou dans les tiroirs / sur les tablettes
- Aller porter les poubelles, la récupération, le compost, aller porter et récupérer les bacs en bordure de la rue
- Préparer les cabarets
- Mettre et desservir la table
- Faire des commissions (ex. : aller porter ou chercher des articles dans une autre unité de l'établissement, chez un voisin)
- S'occuper d'un animal domestique (le nourrir, lui donner à boire, le brosser, aller le promener, laver l'animal, entretenir son habitat, l'accompagner à la clinique vétérinaire)
- Laver la voiture (nettoyage intérieur et extérieur)

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Documents associés: Document de sensibilisation à l'intention des milieux d'intégration potentiels

- Permet d'approcher de nouveaux milieux d'intégration potentiels
- Fournit un premier niveau d'informations sur :
 - La clientèle
 - Les effets positifs de l'intégration pour la personne et le milieu
 - Le soutien offert par le CISSS pour faciliter l'intégration et le maintien dans le milieu
- Indique le nom et les coordonnées de l'intervenant à contacter pour plus d'informations



Sensibilisation -
milieux potentiels



Répertoire d'activités de jour valorisantes

Documents associés : Recension des AJV par MRC



- Vise à faire une recension des activités disponibles par MRC (ex.: groupe de jeux de société pour adultes autistes, groupe de quilles, etc.)
- Sert de document de référence lorsqu'un intervenant veut identifier une nouvelle activité pour un usager
- Se déploie sous forme de fiche descriptive (une fiche par activité) / 1 document incluant toutes les fiches pour la MRC
- Recension supervisée par le ps.éd./SAC, l'équipe met à jour le document au fur et à mesure (modifications des informations, ajout ou retrait d'activités)

Répertoire d'activités de jour valorisantes

Démarches réalisées et à venir

Réalisées

- Création d'un répertoire informatique regroupant l'ensemble de la documentation pertinente en lien avec les AJV
- Présentation du répertoire et des documents associés aux ps.éd./SAC
- Diffusion du répertoire en document de travail

À venir

- Approbation officielle et finale du répertoire
- Diffusion du répertoire à l'ensemble des intervenants DI-TSA-DP

Assistants en réadaptation



Assistants en réadaptation



- Ajout d'un assistant en réadaptation par MRC pour un total de 5 assistants
- Entrée en poste entre janvier et mai 2022
- Principales fonctions:
 - Accompagner les usagers dans la réalisation d'AJV
 - Organiser et animer des activités individuelles et de groupe
 - ↑ la participation sociale et la qualité de vie des usagers
- Clientèle cible: Usagers ayant peu accès à des AJV, incluant des usagers ayant un TC ou un TGC stabilisé

Assistants en réadaptation



Parcours de formation initial

- Mis en place pour assurer le développement des connaissances de base associées à la fonction
- La réalisation du parcours est supervisé par le ps.éd./SAC du secteur
- **Comprend :**
 - Des capsules à visionner (autoformation *Mieux accueillir les personnes handicapées* de l'OPHQ et capsule maison sur les AJV)
 - Des lectures sur la DI et le TSA
 - Des formations formelles (formations courtes en ligne de l'IU DI-TSA: DI 101 et TSA 101, formation maison *Favoriser la communication chez l'adulte*, Oméga, approche positive, formation nationale en accompagnement en loisir des personnes handicapées
 - Des présentations personnalisées des usagers (caractéristiques, particularités, interventions à privilégier, prévention active, etc.)

Assistants en réadaptation



Démarches en cours et à venir

En cours

- Échanges entre les ps.éd./SAC dans une optique d'harmonisation des pratiques et de clarifications de la fonction:
 - Modalités de supervision par le SAC et/ou les éducateurs au dossier
 - Modèles types: supervision, notes, horaire/calendrier, etc.
 - Exemples d'activités réalisées
- Inclure le rôle de l'assistant dans les PI : L'assistant s'inscrit dans les stratégies / moyens visant l'atteinte des objectifs

À venir

- Mesure de soutien à l'intention de tous les assistants animée par un chef de service:
 - Créer un sentiment d'appartenance
 - Partager les bons coups
 - Échanger sur les défis rencontrés et identifier des solutions

DES QUESTIONS?



CONTACTEZ-NOUS



Annie Lefebvre, psychologue TGC

 annie_lefebvre@ssss.gouv.qc.ca

 CISSSAT

www.cisss-at.gouv.qc.ca

Références

Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (2010). *Guide de pratique : Le service d'adaptation et de réadaptation auprès des personnes ayant des troubles graves du comportement (TGC)*, 18 p.

INESSS (2021). *Coup d'œil : Troubles graves du comportement : Meilleures pratiques en prévention, en évaluation et en intervention auprès des personnes qui présentent une déficience intellectuelle, une déficience physique ou un trouble du spectre de l'autisme*, 14 p.

Longtin, V., Lapointe, A., Labbé, L. et Castonguay, J. (2016). *Activités de jour valorisantes : définition et recommandations pour l'intégration des personnes manifestant un TGC*. Montréal, Canada : SQETGC | CIUSSS MCQ.

LE CISSS DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
Unir nos forces vers l'excellence, pour le bien-être des gens d'ici

HUMANISME . ENGAGEMENT . COLLABORATION . TRANSPARENCE

Centre intégré
de santé et de services
sociaux de l'Abitibi-
Témiscamingue
Québec





SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

2021, avenue Union, bureau 870
Montréal (Québec) H3A 2S9
514 873-2090 – www.sqetgc.org

Le SQETGC est rattaché au Centre intégré
universitaire de santé et de services sociaux de la
Mauricie-et-du-Centre-du-Québec