

Arbre de décision pour une démarche éducative spécialisée en TC/TGC

Section (5) Interventions liées aux aménagements préventifs

Y a-t-il des stimuli engendrant de l'inconfort et de l'irritabilité dans l'environnement physique de la personne?

OUI

Éliminez, réduisez ou modifiez les diverses sources (ex. : bruits, luminosité, température, odeurs, espaces restreints) dans l'environnement physique de la personne.

Fournissez du matériel (ex. : accès à une piscine en période de canicule) et des équipements adaptés aux déficiences et aux vulnérabilités de la personne (ex. : matelasser le bain pour éviter l'automutilation à la tête).

NON

La personne éprouve-t-elle des difficultés relationnelles dans son environnement social?

OUI

Assurez-vous d'établir une relation d'attachement significative auprès des personnes afin de faciliter leur motivation à entreprendre des activités d'apprentissage.

Aménagez l'horaire des activités de la personne et de ses pairs afin d'éliminer les sources de frustration possibles.

Comblez plusieurs besoins, goûts, intérêts de la personne dans son quotidien.

Faites vivre un plus grand nombre de réussites aussi minimes soient-elles que d'échecs dans son quotidien.

Favorisez des interactions empathiques et non autoritaires.

Utilisez les périodes d'activités communes (ex. : les repas) afin de stimuler la participation individuelle aux différentes discussions libres ou suggérées (ex. : comment utiliser le droit de parole à tour de rôle).

Éliminez les sources de tension entre les personnes en favorisant la résolution de problèmes (ex. : modelage d'habiletés sociales avec jeu de rôle).

NON

Attitudes à favoriser dans les interactions

Changez la façon dont on aborde la personne.

Changez la façon de formuler des demandes.

Tolérez un temps de réaction lent.

Donnez des explications plus simples, plus lentes, plus courtes, plus articulées.

Modulez les activités et les demandes en fonction des niveaux de mobilisation, d'attention, de réceptivité de la personne.

La programmation quotidienne offerte à la personne est-elle enrichissante et présente-t-elle des défis dans sa vie?

NON

Encouragez la personne à démarrer son activité.

Acceptez les temps de pause suggérés par la personne lorsque celle-ci semble fatiguée, stressée, irritable.

Élaborez une programmation individualisée dans le but d'éviter l'oisiveté de la personne. En plus des AVQ et des AVD, cette programmation contient des activités d'enseignement de diverses habiletés sociales (incluant la communication), des activités préscolaires et scolaires, des activités ludiques, des activités physiques et des activités de loisirs. La durée et l'intensité de ces activités s'appuient sur le niveau de développement global de la personne, elles sont à la mesure de ses capacités et présentent des défis positifs dans sa vie.

Éliminez les sources d'inconforts possibles lors des transitions d'activités, de lieux ou d'arrivées et de départs des intervenants et des pairs.

Responsabilisez la personne en lui déléguant une activité à faire durant cette période sensible.

Passez à la section (6A) portant sur les interventions liées à la prévention active